

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

I Katolickie Gimnazjum Stowarzyszenia Rodzin
Katolickich Archidiecezji Katowickiej
Katowice

Śląski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Katowicach

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-11-2011 - 02-12-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Barbara Wikarek, Elżbieta Będkowska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	15
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	10
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	4
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	30
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	20
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	10
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	12
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	22
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	7
Obserwacja lekcji		Klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	I Katolickie Gimnazjum Stowarzyszenia Rodzin Katolickich Archidiecezji Katowickiej
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Katowice
Ulica	Kobylińskiego
Numer	4
Kod pocztowy	40-026
Urząd pocztowy	Katowice
Telefon	0322552681
Fax	
Www	www.klo.katowice.pl
Regon	27053957000189
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	86
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	13
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	8
Średnia liczba uczących się w oddziale	14.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.6
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Katowice
Gmina	Katowice
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w I Katolickim Gimnazjum Stowarzyszenia Rodzin Katolickich Archidiecezji Katowickiej w Zespole Katolickich Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. ks. Emila Szramka w Katowicach. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, wynikające z badań, informacje o szkole. Wszystkie zawarte w tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań. Katolickie Gimnazjum jest szkołą, która z sukcesem i powodzeniem przygotowuje uczniów do dalszego etapu edukacyjnego, wspierając ich w działaniach na rzecz planowania własnego rozwoju. Szkoła szczególnie nacisk kładzie na wszechstronny rozwój ucznia: indywidualizację procesu edukacyjnego, rozwój uzdolnień, kształtowanie osobowości, kultywowanie tradycji patriotycznych i regionalnych. Wychowanie i nauczanie oparte jest na zasadach i wartościach chrześcijańskich z poszanowaniem zachowania szacunku dla każdego ucznia. Bardzo dobre warunki lokalowe oraz niewielkie zespoły klasowe sprawiają, że w gimnazjum realizowana jest personalistyczna wizja wychowania. W latach 2010-2011 w szkole realizowany był projekt „Każdy może wiedzieć i umieć więcej” współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny, w ramach którego odbywały się dodatkowe zajęcia z matematyki, fizyki, chemii oraz języków obcych, z wykorzystaniem e-learningu. Od 2010 r. gimnazjum realizuje projekt Comenius „Tradycyjna i naturalna żywność ważnym elementem zdrowego stylu życia” (wymiana młodzieży z Danią, Włochami i Austrią). W trakcie wdrażania są również projekty „Szkoła pełna zasobów”, 2010 r., „Szkoła globalna”, 2011 r. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania w kołach przedmiotowych, naukowych oraz na zajęciach artystycznych. Szkoła kładzie szczególny nacisk na doskonalenie umiejętności językowych uczniów, co daje możliwość aktywnego uczestnictwa młodzieży gimnazjum w konferencjach Caretakers of the Environment International (CEI) oraz Young Masters Programme (YMP), organizacji jednoczącej uczniów i nauczycieli szkół średnich z całego świata, których łączy idea przyjaznej postawy względem środowiska naturalnego. Młodzież uczestniczyła w 10 konferencjach na całym świecie prezentując projekty w Szwecji, Chinach, Szkocji, Indonezji, Stanach Zjednoczonych, Włoszech, Danii, Grecji (np. „Tourist carbon footprint”, „Wandering around in the polluted Word”). Do szczególnych osiągnięć na przełomie lat 2009-2011 zalicza się sukcesy młodzieży w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych (1 laureat z języka polskiego, 1 laureat z historii, 1 laureat z biologii, 2 finalistów z matematyki, 1 finalistę z biologii, 1 finalistę z języka angielskiego) w olimpiadach (laureat III Olimpiady Informatycznej Gimnazjalistów, laureat IV Olimpiady Matematycznej Gimnazjalistów) oraz w konkursach językowych (laureat Ogólnopolskiego Konkursu English High Flier, wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie Języka Angielskiego „FOX 2010”), artystycznych (I miejsce w Turnieju wierszy Juliusza Słowackiego, wyróżnienie w II Międzynarodowym Konkursie na Recenzję Filmową). Szkołę wyróżnia konsekwencja i spójność działań wychowawczych oraz dydaktycznych. W gimnazjum przede wszystkim zwraca się uwagę na promowanie takich wartości jak: mądrość, aktywność, samodzielność, uczciwość i wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka. Wysoki poziom nauczania jest efektem wykorzystania nowoczesnych metod pracy, pozytywnej motywacji i indywidualnego podejścia do każdego ucznia. Uczniowie osiągają wysokie wyniki podczas egzaminów zewnętrznych. Wysoką jakość nauczania potwierdza utrzymująca się na wysokim poziomie Edukacyjna Wartość Dodana. Działająca od 2007 r. Fundacja na Rzecz Szkół Katolickich im. Karola Wojtyły, przyznaje uczniom stypendia naukowe i socjalne. W szkole funkcjonuje Towarzystwo Przyjaciół Armii Krajowej oraz oddział Caretakers of the Environment International – Poland. Od kilku lat szkoła organizuje Dzień Nauki, Dzień Ziemi, Dzień Poezji, Dzień Języków Obcych, Dzień Przedmiotów Ścisłych, będące swoistym świętem dla całej społeczności szkolnej. Gimnazjaliści czują się w szkole bezpiecznie. Są świadomi zachowań jakich się od nich oczekuje, ale także sami kształtują pożądane postawy – odpowiedzialność, punktualność, kulturalne zachowanie, dyscyplinę. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole opiera się na współdziałaniu nauczycieli z rodzicami, trosce o spójność oddziaływań wychowawczych, wzmacnianie właściwych zachowań. Gimnazjum podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska w zakresie pomocy społecznej, wychowania patriotycznego, popularyzacji kultury i sportu. Przykładem takich inicjatyw mogą być: organizacja koncertu z okazji 20 lecia szkoły, festyn parafialny „Emiliada”, udział w Forum Szkół Katolickich, redagowanie gazetki szkolnej „Katolik”, współpraca z Muzeum Historii Katowic, z Górnośląskim Towarzystwem Przyjaciół Nauk i Klubem Inteligencji Katolickiej. Od 1995 r. Zespół Katolickich Szkół Ogólnokształcących jest szkołą stowarzyszoną UNESCO. W 2011 r. szkole przyznano tytuł „Szkoły odkrywców talentów”.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminu gimnazjalnego a wnioski z niej wynikające są wdrażane. Dyrektor w wywiadzie podał, a analiza dokumentów potwierdziła, że w szkole jest prowadzona szczegółowa analiza wyników egzaminu gimnazjalnego. Najpierw nauczyciele w komisjach analizują wyniki pod względem ilościowym, obliczają wskaźnik zdawalności danego egzaminu i porównują go z wynikami w skali powiatu, województwa i kraju. W ramach analizy ilościowej badana jest również wartość średniej arytmetycznej oraz wskaźników statystycznych. Wyniki porównywane są w standardach, jako łatwość standardów, a następnie rozkłady wyników są analizowane i weryfikowane przez Zespoły Wewnętrznej Ewaluacji. Pod względem jakościowym nauczyciele badają przyrost wiedzy uczniów, analizując zdawalność poszczególnych zadań w kontekście elementów podstawy programowej, a wyniki uzyskiwane przez konkretnego ucznia z poszczególnych zadań analizują w kontekście uzyskanych przez niego wyników z egzaminu na wejściu. Dyrektor podał, że przeprowadzana analiza wyników egzaminu gimnazjalnego odbywa się najpierw na poziomie zespołów klasowych między innymi z uwzględnieniem charakterystyki klas, ucznia. W analizie uwzględniana jest również analiza wyników uczniów z dysleksją i innymi dysfunkcjami rozwojowymi, co podkreślił w wywiadzie dyrektor a potwierdzili nauczyciele. W toku analizy nauczyciele wykorzystują Edukacyjną Wartość Dodaną, a z wynikami prowadzonych analiz zapoznają rodziców. Szczegółowej prezentacji analizy wyników egzaminów gimnazjalnych dokonuje się na posiedzeniach rady pedagogicznej. Ankietowani nauczyciele (22 z 25) potwierdzili, że otrzymali pełną informację o wynikach egzaminu gimnazjalnego z poprzedniego roku szkolnego. W szkole udokumentowane są różne formy analizy osiągnięć uczniów a wśród nich: wyniki egzaminów zewnętrznych i ich szczegółowa analiza, raporty Edukacyjnej Wartości Dodanej z analizą wyników zewnętrznych z wykorzystaniem metody EWD w ewaluacji wewnętrznej, wykresy rozrzutu dla poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego. Wśród analizowanych dokumentów znalazły się również: raporty zawierające indywidualne wyniki każdego z uczniów w skali staninowej, analiza testów na wejściu, analiza egzaminu gimnazjalnego, analiza wyników po pierwszym semestrze i wyników rocznych, protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej. Na podstawie analizy zebranych dokumentów stwierdzono, że w szkole nie występuje zjawisko drugoroczności. Średnia liczba punktów uzyskanych na egzaminie gimnazjalnym jest bardzo wysoka i w badanych okresie przedstawia się następująco:

- część humanistyczna:
- rok szkolny 2008/2009 - śr. szkoły to 41,71, kraju 31,67, woj. śląskiego 31,98, m. Katowice 32,98;
- rok szkolny 2009/2010 - śr. szkoły to 39,13, kraju 30,34, woj. śląskiego 30,88, m. Katowice 32,16;
- rok szkolny 2010/2011 - śr. szkoły to 35,29, kraju 25,31, woj. śląskiego 25,41, m. Katowice 26,19;
- część matematyczno-przyrodnicza:
- rok szkolny 2008/2009 - śr. szkoły to 39,39, kraju 30,63, woj. śląskie 31,06, m. Katowice 32,30;
- rok szkolny 2009/2010 - śr. szkoły to 36,23, kraju 23,90, woj. śląskie 23,65, m. Katowice 24,60;
- rok szkolny 2010/2011 - śr. szkoły to 33,61, kraju 23,63, woj. śląskie 23,44, m. Katowice 23,84;

Ankietowani nauczyciele (22 z 25) potwierdzili, że zadaniem analizy jest zebranie szczegółowych informacji dotyczących zmian, jakie należy wprowadzić w zakresach realizowanego materiału i kształconych umiejętnościach, aby podwyższyć efekty kształcenia. Ich zdaniem wnioski uzyskane z analiz mają wpływ na zakres przygotowywanych prac pisemnych, ćwiczeń i zadań oraz przeprowadzanie próbnych egzaminów gimnazjalnych. Dzięki analizom prowadzonym w szkole możliwe jest również dostosowanie do wymagań egzaminacyjnych form i metod pracy z uczniem w sposób uwzględniający możliwości rozwojowe i intelektualne każdego ucznia, a także na badanie efektywności nauczania poszczególnych przedmiotów. Nauczyciele twierdzili, że w ten sposób otrzymują również informację zwrotną, które partie materiału sprawiają największe trudności uczniom, którym muszą poświęcić więcej czasu. Zebrana wiedza pozwala również efektywniej pracować z uczniami kolejnych roczników. Dyrektor dodał, że najistotniejsze efekty z działania nauczycieli wynikające z wniosków z analiz wyników egzaminów gimnazjalnych to również lepsza gospodarka czasem przeznaczonym na realizację konkretnych partii

materiału. Zdaniem dyrektora szkoły oraz nauczycieli, potwierdzeniem wdrażania wniosków było opracowanie i wprowadzenie różnorodnych form kartków, sprawdzianów, testów uwzględniających indywidualne możliwości uczniów, wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównujących braki (np. uwzględnienie w rozkładach materiału z języka polskiego form projektu), prowadzenie dodatkowych zajęć rozwijających dla uzdolnionej młodzieży, kółek przedmiotowych przygotowujących uczniów do konkursów i egzaminów gimnazjalnych, oraz badanie efektywności nauczania z zakresu przedmiotów humanistycznych, językowych, matematyczno-przyrodniczych. Po analizie wyników egzaminu gimnazjalnego, w kolejnym roku szkolnym w pracy z uczniem położono nacisk na ćwiczenie tych funkcji językowych oraz zagadnień gramatycznych z języka polskiego, które sprawiły statystycznie najwięcej problemów. Nauczyciele zachęcają też uczniów do samodzielnej pracy (np. wykonywania testów egzaminacyjnych online), a w razie potrzeby zapraszają ich na indywidualne konsultacje, w czasie których tłumaczą i omawiają poprawność wykonanych zadań. Ze względu na słabsze wyniki części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego w latach poprzednich, uczniom w klasach trzecich gimnazjum została przydzielona dodatkowa godzina matematyki, aby poświęcić więcej czasu na przeprowadzenie ćwiczeń na dowodzenie, a wszystkie klasy wzięły udział w projekcie edukacyjnym "Każdy może wiedzieć i umieć więcej", w ramach którego prowadzone były dodatkowe zajęcia z różnych przedmiotów, w tym również z matematyki. Z fizyki ze względu na istniejącą od lat trudność w przekształcaniu wzorów i przeliczaniu jednostek opracowano na komputerze wykaz wszystkich symboli wielkości fizycznych i jednostek oraz wzorów na okres trzech lat nauki w gimnazjum i każdy uczeń otrzymuje jako pomoc w opanowaniu wiedzy fizycznej, i wykorzystuje w trakcie przygotowań do konkursów z tego przedmiotu. Lepszym wynikiem egzaminu w części matematyczno-przyrodniczej zaowocowało również wdrożenie w szkole wniosku doskonalenia umiejętności odczytywania informacji przedstawionych w różnych formach, a także uwzględnianie przez nauczycieli zespołu przyrodniczego tego typu zadań w przygotowywanych próbnym egzaminach. W oparciu o uzyskane informacje od dyrektora szkoły, z ankiet nauczycieli i z analizy dokumentów szkoły stwierdzić należy, że wdrażanie wniosków przyczyniło się do wzrostu efektów kształcenia. Partnerzy szkoły w wywiadzie wskazywali na rosnące wyniki egzaminu gimnazjalnego i podkreślali fakt, że są one znacznie wyższe od średniej krajowej. Również z analizy przedstawionych dokumentów wynika, że zdawalność egzaminu gimnazjalnego, jak i średnie wyniki z egzaminu są bardzo wysokie. Wobec powyższej argumentacji i wniosków z ewaluacji wewnętrznej należy stwierdzić, że w szkole wszechstronnie analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego, wykorzystując różnorodne metody analizy. Wdrażane wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego zdecydowanie przekładają się na znaczny przyrost wiedzy u zdających, a tym samym wzrost efektów kształcenia.

Szkoła spełnia wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Osiągają wysokie wyniki na egzaminie gimnazjalnym oraz liczne sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Szkoła analizuje, formułuje i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele uznali, że uczniowie w poprzednim roku szkolnym, w dużym stopniu opanowali wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej. Dowodem na to są wyniki egzaminu gimnazjalnego. Z dokumentacji szkolnej wynika, że średni wynik szkoły w ostatnich trzech latach z egzaminu gimnazjalnego, zarówno w części humanistycznej, jak i matematyczno – przyrodniczej był wysoki i przedstawiał się następująco: część humanistyczna, rok szkolny 2008/2009 - 8 staninie ogólnopolskim, 2009/2010 – 7, 2010/2011 – 7. Wynik średni w części matematyczno-przyrodniczej był następujący: rok szkolny 2008/2009 – 7 staninie ogólnopolskim, rok szkolny 2009/2010 – 7, 2010/2011 – 7. Wskaźnik Edukacyjnej Wartości Dodanej z ostatnich trzech lat w części humanistycznej wynosił w 2009 r. - 3,0; 2011r. - 3,1, w część matematyczno-przyrodniczej w 2009 r. – 2,2; 2011r. – 2,8. Ze względu na trzyletnie wskaźniki wyniku końcowego i Edukacyjnej Wartości Dodanej wynika, że szkoła jest szkołą sukcesu. Analiza dokumentów wykazała, że w ostatnich dwóch latach: 2009/2010 i 2010/2011 nie odnotowano w szkole przypadku niepromowania ucznia do następnej klasy. Osiągnięcia edukacyjne uczniów są w szkole analizowane. Potwierdza to zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (23 z 25). Analiza dotyczyła wskaźników dydaktycznych uczniów z poszczególnych przedmiotów oraz osiągnięć w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych. Ankietowani nauczyciele najczęściej podają następujące przykłady prowadzonych analiz: ustalanie poziomu wiedzy uczniów po realizacji określonej części podstawy

programowej, analiza wyników zewnętrznych egzaminów gimnazjalnych, przeprowadzanie analizy osiągnięć uczniów z danego przedmiotu na spotkaniach zespołów przedmiotowych, analiza tych partii materiału, które sprawiają uczniom największe problemy, bieżąca analiza postępów w nauce, analiza ocen cząstkowych, semestralnych. Nauczyciele na bieżąco monitorują wyniki prac klasowych, podają uczniom komentarz do ocen cząstkowych. Nauczyciele deklarują również, że analizują osiągnięcia uczniów między innymi poprzez: analizę wyników sprawdzianu po szkole podstawowej, analizę diagnozy na wejściu z poszczególnych przedmiotów. Wychowawcy przeprowadzają testy osobowości, pozwalające określić uzdolnienia i zainteresowania poszczególnych uczniów. Dodatkowo analizują możliwości rozwojowe ucznia wskazane, np. w opiniach poradni psychologicznej – pedagogicznej lub poradni specjalistycznych, wypracowują wspólne zasady pracy z uczniem, które wdrażane są przez wszystkich uczących nauczycieli. Zdaniem dyrektora, analiza osiągnięć edukacyjnych prowadzona jest systematycznie przez wszystkich nauczycieli. Wnioski z analizy egzaminów, nauczyciele wykorzystują w procesie przygotowania uczniów do egzaminu zewnętrznego w kolejnym roku szkolnym, stanowią one podstawę do ustalenia strategii pracy z uczniami klas III. Nauczyciele i dyrektor w wywiadzie zgodnie podali, że w szkole formułowane są i wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Jako przykładowe wnioski podali: ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań zamkniętych, rozwiązywania zadań łączonych treści z różnych przedmiotów, doskonalenie umiejętności tworzenia własnego tekstu. Innymi działaniami, które potwierdzają wdrażanie wniosków przez nauczycieli są: wzmocnienie pracy z uczniami zdolnymi poprzez włączanie ich do udziału w konkursach, organizacja zajęć dodatkowych zgodnie z potrzebami uczniów oraz prowadzenie konsultacji indywidualnych dla uczniów. Młodzież wykazująca się uzdolnieniami i posiadająca dużą wiedzę, zachęcana jest do udziału w konferencjach naukowych, debatach, konkursach przedmiotowych, w tym w konkursach w języku angielskim, francuskim, hiszpańskim. W szkole przygotowano i zrealizowano w latach 2010-2011 szereg projektów, np.: „Każdy może wiedzieć i umieć więcej”, „Szkoła pełna energii” (2010 r.), „Szkoła pełna zasobów” (2011 r.), „Szkoła globalna” (2011 r.). Ponadto szkoła otrzymała wyróżnienie od Fundacji Ekologicznej „Silesia” za „Najlepiej prowadzoną edukację dla zrównoważonego rozwoju w placówkach oświatowo – wychowawczych województwa śląskiego w roku szkolnym 2009/2010”, a także uzyskała II miejsce w konkursie „Na najciekawsze obchody międzynarodowego roku różnorodności biologicznej 2010”. W 2011 roku przyznano szkole tytuł „Szkoły odkrywców talentów”. Młodzież angażowana jest także w organizację i prowadzenie różnych spotkań, uroczystości i koncertów, np. koncert z okazji XX-lecia szkoły. Partnerzy szkoły w wywiadzie podkreślili, że najistotniejsze umiejętności nabywane przez uczniów w szkole to: bardzo dobra znajomość języka angielskiego, umiejętność uczenia się, umiejętność publicznego prezentowania informacji, umiejętności organizacyjne, społeczne, takie jak: nawiązywania dobrych relacji rówieśniczych, umiejętność pracy zespołowej, rozwiązywania sytuacji problemowych, rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień, prowadzenia zdrowego i aktywnego stylu życia oraz spędzania czasu wolnego. Szkoła dostosowuje wymagania edukacyjne dla wszystkich uczniów w ramach systematycznych konsultacji i indywidualizacji nauczania. W szkole uczniowie szczególnie zdolni jak i mający trudności w nauce, są wspierani w swoim rozwoju. Wyniki osiągnięć edukacyjnych pomagają w doborze programów nauczania, dostosowaniu metod pracy, poszerzeniu treści nauczania, organizacji zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych, organizowanie kółek rozwijających uzdolnienia, przygotowanie do konkursów przedmiotowych, olimpiad. Zarówno dyrektor szkoły jak i nauczyciele w wywiadzie wyrazili opinie, że wdrażanie wniosków zdecydowanie przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Wszyscy respondenci podkreślają, że w szkole każdy uczeń traktowany jest indywidualnie. Efektem pracy są osiągnięcia uczniów biorących udział w konkursach, turniejach i zawodach sportowych. W roku szkolnym 2008/2009 dwóch uczniów zostało laureatami Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych z chemii oraz z matematyki. Uczniowie gimnazjum zostali także laureatami: IV Olimpiady Matematycznej Gimnazjalistów, Polsko-Ukraińskiego Konkursu Fizycznego Lwiątko, III Olimpiady Informatycznej Gimnazjalistów, Międzynarodowego Konkursu Matematycznego Kangur, Ogólnopolskiego Konkursu Informatycznego dla Gimnazjalistów POLLOGIA09, Ogólnopolskiego Konkursu English High Flier, IV Konkursu Informatycznego „Bóbr”, zajęli IV miejsce w IX Wojewódzkim Międzyszkolnym Turnieju Wiedzy o Przyrodzie Górnego Śląska i II miejsce w Projekcie „Z ekologią na Ty – 2009”, I miejsce w Turnieju Wierszy Juliusza Słowackiego, dyplom laureata za publikację utworu poetyckiego w VI tomie Antologii Poezji Dziecięcej. W roku szkolnym 2009/2010 laureatką Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Biologii została 1 uczennica, a 3 uczniów uzyskało tytuł finalisty z historii, biologii i matematyki. Młodzież szkoły odniosła również sukces w Konkursie Fizycznym Lwiątko, Ogólnopolskim Konkursie Języka Angielskiego „FOX 2010”, II Międzynarodowym Konkursie na Recenzję Filmową, Ogólnopolskim Konkursie English High Flier. Gimnazjum również zajęło czołowe miejsce w VII Mistrzostwach Katowic w Narciarstwie Alpejskim dla Szkół Gimnazjalnych. W roku szkolnym 2010/2011 trzech uczniów zostało laureatami Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego: z języka polskiego, historii i biologii, dwóch uzyskało tytuł finalisty: z matematyki, języka angielskiego oraz Ogólnopolskiego Konkursu Informatycznego Tik? – Tak!. Szkoła od wielu lat aktywnie uczestniczy w konferencjach Young Masters Programme (YMP) oraz w konferencjach organizacji jednoczącej uczniów i nauczycieli szkół średnich z całego świata, których łączy idea przyjaznej postawy względem środowiska naturalnego Caretakers of the Environment International (CEI). Rokrocznie szkoła przygotowuje projekty, które są prezentowane

na globalnych konferencjach CEI. Uczniowie gimnazjum od 10 lat biorą udział w konferencjach na całym świecie, np. w Szkocji w 2009 r., Indonezji w 2010 r., na Węgrzech w 2011r. Szkoła od 1995 roku jest szkołą stowarzyszoną UNESCO. W szkole funkcjonuje dziennik internetowy, pozwalający rodzicom na bieżący monitoring uzyskiwanych przez uczniów ocen i postępów w nauce. W pracy z uczniami, szkoła stara się zwracać uwagę na szczegóły związane z konkretnymi wymaganiami egzaminacyjnymi. Prowadzona przez zespoły przedmiotowe analiza wyników klasyfikacji semestralnej, rocznej oraz wyników egzaminu gimnazjalnego, pozwala na modyfikację klasowych planów nauczania z poszczególnych przedmiotów i wyznacza kierunki pracy nauczycieli zmierzające do podwyższenia efektów kształcenia w kolejnym roku szkolnym. Wszyscy absolwenci po ukończeniu gimnazjum kontynuują naukę w Katolickim Liceum Ogólnokształcącym Zespołu Katolickich Szkół Ogólnokształcącym Nr 1 im. bł. ks. Emila Szramka w Katowicach lub podejmują naukę w wybranych przez siebie innych liceach ogólnokształcących. Rodzice oraz uczniowie w wywiadzie grupowym stwierdzili, że nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników, poświęcają im czas na indywidualne rozmowy, okazują uczniom swoją wiarę. W trakcie prowadzonej ewaluacji w ankiecie „Mój dzień” ankietowaniu uczniowie klas trzecich (19 z 20) stwierdzili, że zajęcia lekcyjne, w których uczestniczyli w dniu badania były dostosowane do ich możliwości, natomiast w ankiecie „Moja szkoła” dla (21 z 30) uczniów klas drugich zajęcia, w których uczestniczyli w dniu badania były trudne, a łatwe dla pozostałych 9 z nich. Zarówno uczniowie jak i rodzice uważają, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów, udzielają im wsparcia i pomagają w pokonywaniu trudności związanych z nauką. Uczniowie i rodzice w wywiadzie podkreślili również, że nauczyciele umożliwiają młodzieży poprawianie ocen, proponują pomoc w przyswojeniu słabo ugruntowanej wiedzy. Uczniowie w trakcie wywiadu stwierdzili, że nauczyciele motywują ich do pracy poprzez zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych już w I klasie gimnazjum. Uczniowie systematycznie są motywowani do większego wysiłku, nauczyciele obserwują uczniów, dostrzegają wszystkie problemy występujące w klasie związane z nauką oraz sprawami osobistymi. Zdaniem rodziców i zewnętrznych partnerów szkoły, młodzież otrzymuje gruntowną wiedzę oraz uczy się samodzielności i odpowiedzialności. Nauczyciele mocno wspierają uczniów poprzez dobre, partnerskie relacje. Większość ankietowanych nauczycieli (22 z 25) uważa, że uczniowie wykazują zainteresowanie nauką, przejawiają własną inicjatywę, aktywność i zaangażowanie. Szkoła spełnia wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli, zatrudnionych w Zespole Katolickich Szkół Ogólnokształcącym Nr 1 im.ks.Emila Szramka w Katowicach, uczniowie są zaangażowani w proces uczenia się. Nauczyciele (21 z 25) oceniają stopień zaangażowania uczniów podczas prowadzonych przez siebie zajęć jako wysoki i bardzo wysoki. Do działań aktywizujących uczniów na lekcji nauczyciele wymieniają: pracę w grupach, merytoryczne dyskusje, indywidualizację, nowoczesny sposób przekazu określonych treści (prezentacje multimedialne, filmy, postery, referaty, gry językowe, projekty). Nauczycieli zwrócili uwagę na fakt, że uczniowie są również zaangażowani w rozwiązywanie ćwiczeń i zadania na tablicy interaktywnej oraz wykorzystanie pracowni językowej. Zdaniem nauczycieli uczniowie są dobrze przygotowani do zajęć, przejawiają dużą aktywność, samodzielność, kreatywność, wykonują doświadczenia, których przebieg dokumentują za pomocą filmu. Przygotowują projekty i prezentacje na międzynarodowe konferencje Caretakers of the Environment International (CEI) oraz Young Masters Programme (YMP), organizacji jednoczącej uczniów i nauczycieli szkół średnich z całego świata, których łączy idea przyjaznej postawy względem środowiska naturalnego. Młodzież uczestniczyła w 10 konferencjach na całym świecie prezentując projekty w Szwecji, Chinach, Szkocji, Indonezji, Stanach Zjednoczonych, Włoszech, Danii, Grecji (np. „Tourist carbon footprint”, „Wandering around in the polluted Word”). Do szczególnych osiągnięć na przełomie lat 2009-2011 zalicza się osiągnięcia młodzieży w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych (1 laureat z języka polskiego, 1 laureat z historii, 1 laureat z biologii, 2 finalistów z matematyki, 1 finalistę z biologii, 1 finalistę z historii, 1 finalistę z języka angielskiego) w olimpiadach (laureat III Olimpiady Informatycznej Gimnazjalistów, laureat IV Olimpiady Matematycznej Gimnazjalistów) oraz w konkursach językowych (laureat Ogólnopolskiego Konkursu English High Flier, wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie Języka Angielskiego „FOX 2010”), artystycznych (I miejsce w Turnieju wierszy Juliusza Słowackiego, wyróżnienie w II Międzynarodowym

Konkursie na Recenzję Filmową”). Szkoła od 2010 r. realizuje projekt unijny Comenius pt. „Tradycyjna i naturalna żywność ważnym elementem zdrowego stylu życia” (wymiana międzynarodowa Włochy, Dania, Austria). Z przeprowadzonych wśród uczniów klas drugich i trzecich ankiet wynika, że większość gimnazjalistów uznała, że zajęcia są wciągające i angażujące. Połowa ankietowanych rodziców uważa, że dzieci angażują się w zajęcia lekcyjne. Z przeprowadzonych wśród uczniów gimnazjum ankiet wynika, że niemal wszystkie zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole ich angażują i są wciągające, co potwierdza (45 z 50) gimnazjalistów klas drugich i trzecich oraz przeprowadzona obserwacja. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli bardzo wysoko ocenia zaangażowanie uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę. W opinii rodziców ich dzieci chętnie uczestniczą i angażują się w zajęcia pozalekcyjne. Do najczęściej wymienianych zajęć pozalekcyjnych, w których uczestniczą gimnazjaliści, zdaniem nauczycieli należy zaliczyć: kółka zainteresowań (np. ekologiczne, muzyczne, plastyczne), kółka przedmiotowe (np.: językowe, geograficzne, biologiczne), udział w przedstawieniach, uroczystościach, wycieczkach, zajęciach sportowych. W latach 2010-2011 w szkole realizowany był projekt „Každy może wiedzieć i umieć więcej” współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny, w ramach którego dodatkowe zajęcia z matematyki, fizyki, chemii, biologii, języków obcych, z wykorzystaniem e-learningu, odbywały się na Śląskim Uniwersytecie Medycznym, Politechnice Śląskiej, Uniwersytecie Śląskim. Gimnazjaliści na zajęciach z informatyki uzyskali certyfikaty w ramach kursu przygotowującego do egzaminów ECDL - Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych (artykuł, Magazyn Szkolny, 2010 r.). W ramach działalności Kółka ekologicznego młodzież uczestniczy w programie Water Chemistry pod patronatem UNESCO, dodatkowo uczniowie angażują się w akcje: sadzenia lasu w Nadleśnictwie Kobiór, w akcję Sprzątania Świata. Uczniowie podczas obserwacji zajęć pozalekcyjnych wykazali duże zaangażowanie, zdyscyplinowanie, współpracę zespołową. O wyborze zajęć pozalekcyjnych decydują indywidualne potrzeby i zainteresowania uczniów. Przeprowadzone obserwacje zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych potwierdzają zaangażowanie uczniów w przebieg zajęć. Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych form aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. W trakcie przeprowadzonych wywiadów wszyscy rozmówcy (dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice i zewnątrzni partnerzy szkoły) stwierdzili, że uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Zdaniem uczniów aktywnie włączają się oni w planowanie pracy szkoły, uczestniczą w opracowaniu kalendarza imprez szkolnych oraz podejmują inicjatywy w ramach Samorządu Szkolnego. Do najważniejszych przedsięwzięć należą: organizacja VI edycji Dnia Nauki (prowadzenie zajęć warsztatowych „Podróże w czasie i przestrzeni”, „Pomiar wartości siły wyporu”, „Andaluzja – jeszcze Europa czy już Azja?”), rokroczny udział w Ogólnopolskim Forum Młodzieży Szkół Katolickich na Jasnej Górze, organizacja VI edycji Dnia Poezji, Dnia Języków Obcych, Dnia Przedmiotów Ścisłych. Szkoła systematycznie współpracuje z Muzeum Historii w Katowicach (współorganizacja wystawy „Parafia Mariacka w Katowicach a historia jak witraż. 2010 r.). Uczniowie celebrowali uroczystości patriotyczne poświęcone rocznicom wybuchu III Powstania Śląskiego, rocznicom uchwalenia Konstytucji 3 Maja, biorą udział w spotkaniach z kombatanami, młodzież z pocztą sztandarową szkoły pełni warty honorowe pod pomnikami Józefa Piłsudskiego, Wojciecha Korfańtego, Powstańców Śląskich. Młodzież dba o pomniki żołnierzy i groby wojenne (opiekuje się grobem matki bł. ks. Emila Szramka). Uczniowie biorą udział w debatach szkolnych „Dzień zrównoważonego rozwoju” w międzynarodowych konferencjach: („Rozwiązywanie konfliktów, Węgry, 2009 r., „Wspólnie dbamy o zrównoważony rozwój”, Szkocja 2009 r., „Turystyczny Ślad Węglowy”, Węgry, 2011 r., „Unikalne ekosystemy Śląska”, Indonezja, 2010 r.) W ankiecie nauczyciele stwierdzili, że uczniowie podejmują działania wpływające na rozwój szkoły, jako przykłady podali: Ślubowanie klas pierwszych, organizację Dni Otwartych Szkoły, udział uczniów w promowaniu szkoły w środowisku lokalnym poprzez reprezentowanie jej w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych, imprezach okolicznościowych (koncert jubileuszowy na XX-lecie szkoły), zaangażowanie w działalność charytatywną (Ochronka przy Parafii Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny, akcję „Góra Grosza”, „Szlachetna Paczka”). Do tradycji szkoły od 2001 roku należy zaliczyć udział młodzieży w festynie dla społeczności lokalnej pn. Emiliada, organizowanym przez Parafię Mariacką. Z inicjatywy uczniów w szkole prowadzona jest selektywna zbiórka odpadów: telefony (Ekoszkoly), baterie (Reba), nakrętki plastikowe (Akcja Klubu Gaja - ratowanie koni). Również z inicjatywy uczniów szkoła uczestniczyła w Międzynarodowej Wideokonferencji w Warszawie - Mały - COP. W trakcie realizacji są również projekty „Szkoła Pełna Energii”, „Szkoła Globalna” i „Szkoła Pełna Zasobów”. Ankietowani uczniowie klas drugich i klas trzecich (29 z 50) potwierdzili, że mają wpływ na to, co dzieje się w szkole, tj. na organizację zajęć, na zakres omawianego materiału, na stosunek nauczycieli do uczniów oraz wyposażenie. Wszyscy respondenci podkreślili, że młodzież ma możliwość wszechstronnego rozwoju w różnych dziedzinach życia szkoły, poszerzania swojej wiedzy, rozwoju zdolności na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. W opinii dyrektora, nauczycieli szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Zdaniem dyrektora do działań zainicjowanych przez uczniów należy zaliczyć: wznowienie działalności gazetki szkolnej „Katolik”, zorganizowanie wyjazdów w góry - „śnieżne soboty” (Korbielów, 2010 r.), udział młodzieży w zawodach w narciarstwie alpejskim o Mistrzostwo Katowic i Puchar Prezydenta Miasta Katowice, realizację konkursu „Śląscy kapłani – męczennicy II wojny światowej”. Młodzież zorganizowała konkurs na Najciekawsze Obchody Międzynarodowego Roku Różnorodności Biologicznej 2010 przy współpracy z Centrum Dziedzictwa Przyrody

Górnego Śląska (artykuł, Gość Niedzielny, 2010 r.). Uczniowie zdecydowali, że są „szkołą bez mundurków”, wpłynęli na weryfikację Wewnętrzny Systemu Oceniania (zmiana systemu punktowego na opisowy). Młodzież jest inicjatorem wyjazdów na musicale, sztuki teatralne, filmy oraz publikacji „Prakę z monitorem przetwarzaj z mozolem” (Zielona Liga, 2010 r.). Na prośbę młodzieży o godzinie 11.40 odbywa się w szkole codziennie modlitwa „Anioł Pański”. Uczniowie doceniają kreatywność nauczycieli oraz fakt inspirowania ich do działania, np.: Dzień Języka Ojczystego (wykład „A może błąd językowy... jest początkiem rozwoju – kilka uwag o błędach, normach i innych językowych pułapkach współczesnej polszczyzny” Instytut Języka Polskiego Uniwersytetu Śląskiego), Dzień Przedmiotów Ścisłych (wykład „Sekrety matematyki”). Wypowiedzi wszystkich respondentów potwierdza obserwacja szkoły. Na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów. Na korytarzach znajdują się tablice informujące uczniów o zasadach przeprowadzania egzaminów gimnazjalnych, gabloty dokumentujące prace związane z projektami europejskimi (Comenius), tablice informujące o organizacji konkursów szkolnych i pozaszkolnych, dyplomy za osiągnięcia sportowe i naukowe. Na parterze znajduje się gablota z pucharami oraz tablica informująca o nadaniu szkole tytułu „Szkoły odkrywców talentów”, 2011 r. Szkoła spełnia wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Potwierdzają to uczniowie, rodzice, pracownicy administracyjni oraz zewnętrzni partnerzy szkoły. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas drugich i trzecich gimnazjum (40 z 50) czuje się bezpiecznie podczas lekcji i na przerwach. Większość ankietowanych uważa, że w szkole nie ma miejsc niebezpiecznych (19 z 30), a wśród mało bezpiecznych wymieniają toaletę (4), korytarz (3), klasę (6). W przeprowadzonych wywiadach grupowych zarówno zewnętrzni partnerzy, jak i rodzice, w spójnej deklaracji oświadczyli, że szkoła jest placówką bezpieczną. W ich opinii dyrektor podejmuje szereg działań (szkoła jest w trakcie lekcji zamknięta, nikt niepowołany nie może wejść do niej, przy szatni dyżur pełni pracownik administracyjny, nauczyciele pełnią dyżury w czasie przerw), aby zapewnić bezpieczeństwo dzieciom. Zdaniem respondentów w szkole nie notuje się przypadków ucieczek, wagarowania, agresywnego zachowania, palenia papierosów czy spożywania alkoholu. W szkole odbywają się prelekcje dla młodzieży prowadzone przez policję („Zasady bezpiecznego spędzania wakacji i ferii zimowych”). Rozmówcy zwrócili uwagę na sporadyczne występowanie agresji słownej wśród uczniów, która jest natychmiast eliminowana przez nauczycieli i wychowawców. W opinii rodziców szkoła "w 100 % spełnia nasze oczekiwania", drzwi do gabinetu dyrektora i pokoju nauczycielskiego są zawsze szeroko otwarte. Zdaniem rodziców uczniowie z liceum mają pozytywny wpływ na kolegów i koleżanki z gimnazjum, chętnie spędzają ze sobą czas, akceptują się wzajemnie. Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów nie tylko w trakcie przerw, ale również w czasie prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych, co potwierdzają obserwacje. Uczniowie znają zasady właściwego zachowania się w szkole. Opinię tą potwierdza zdecydowana większość ankietowanych gimnazjalistów (48 z 50) oraz wszyscy respondenci, z którymi przeprowadzono wywiady (rodzice, zewnętrzni partnerzy szkoły). Zdaniem (20 z 30) uczniów klas drugich, nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. Podczas wywiadu uczniowie potwierdzili, że zapoznani zostali z ich prawami i obowiązkami na początku roku szkolnego i wymienili je, wyróżniając np.: prawo do rozwoju swoich zainteresowań, prawo do bezpieczeństwa, wyrażania własnego zdania, zwrócenie się o pomoc w sprawach osobistych. Uczniowie znają również swoje obowiązki, potwierdzili to wskazując ich zdaniem najistotniejsze, np.: przestrzeganie statutu, regulaminów szkoły, wyłączanie telefonów komórkowych na czas pobytu w szkole, zaczepiania kolegów, używania wulgaryzmów, spóźniania się na lekcje. Jednak zdaniem uczniów klas drugich, w szkole zdarzają się przypadki, w których niektórzy gimnazjaliści zachowują się niezgodnie z przyjętymi normami. Są to sytuacje związane ze słownym ich obrażaniem i wymyślaniem, z obrażaniem osoby z klas, z kradzieżami. Młodzież, w opinii rodziców i zewnętrznych partnerów, najczęściej zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami, jest zdyscyplinowana, charakteryzuje ją postawa prospołeczna, autentyczność i szczerść działania. Ich zdaniem młodzież zachowuje się godnie „na wysokim poziomie”, uczestniczy w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez Światowy Związek Żołnierzy Armii Krajowej, w konferencjach naukowo - historycznych organizowanych przez Klub Grota Roweckiego. Zarówno partnerzy jak i rodzice zwrócili uwagę na wzmacnianie postaw młodzieży przez nauczycieli i wychowanie w duchu chrześcijańskim (Forum Szkół Katolickich, Tydzień Wychowania, Dni Skupienia, Święto Szkół Katolickich). W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań i zagrożeń uczniów. W opinii dyrektora diagnozy dokonuje się poprzez: bieżące obserwacje uczniów

prowadzone przez wszystkich nauczycieli na zajęciach dydaktycznych i zajęciach pozalekcyjnych. W szkole opracowane zostały zasady przyjmowania uczniów do pierwszej klasy gimnazjum. Podstawą przyjęcia jest wynik procedury kwalifikacyjnej, na który składa się: rozmowa z uczniem, rozmowa z rodzicami (prawnymi opiekunami), wynik ze sprawdzianu, wynik nauczania z klasy szóstej szkoły podstawowej. Na początku każdego roku szkolnego wszyscy uczniowie oraz rodzice otrzymują „Informatory” zawierające szczegółowe kalendarium imprez i uroczystości szkolnych oraz prezentację osiągnięć i efekty pracy młodzieży. Działaniem potwierdzającym diagnozę zachowań uczniów jest: współdziałanie wychowawców z nauczycielami uczącymi, uzgadnianie z nimi koordynowania spójnych działań wychowawczych, utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, włączanie ich w życie szkoły, dążenie do uzgodnienia wspólnej linii wychowawczej. Dodatkowo szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 5 w Katowicach. Dyrektor wskazał, że zespół wychowawczy analizuje zachowania uczniów, ich predyspozycje, możliwości rozwojowe. Każdy przypadek omawiany jest indywidualnie (szczegółowa analiza i raport opracowany jest dwa razy w roku). Co roku, we wrześniu, przy współpracy ze Stowarzyszeniem Rodzin Katolickich Archidiecezji Katowickiej, szkoła organizuje wyjazdy formacyjno - integracyjne dla uczniów klas pierwszych. Problematyka wychowawcza poruszana jest na wszystkich lekcjach (biologii, informatyki, języka polskiego, np. „Jakie jest moje zachowanie”, „Internet – zwolennicy i przeciwnicy – zagrożenia”, „Wobec wartości – budujemy hierarchię wartości”, „Agresja językowa”). Połowa ankietowanych rodziców przyznaje, że pozytywne zachowania ich dziecka są dostrzegane przez nauczycieli. Rodzice potwierdzili, że znają system nagradzania uczniów, że każdy uczeń może wszechstronnie rozwijać swoje zainteresowania, pasje i doskonalić umiejętności. Ich zdaniem nauczyciele doceniają wysiłki i wkład pracy uczniów. Ankietowani rodzice (4) twierdzą, że otrzymują informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, 11 oświadczyło, że nie otrzymuje informacji na temat zagrożeń, bo ich zdaniem nie występują one w szkole. W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań poprzez organizację szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, ścisłą współpracę wszystkich nauczycieli z rodzicami i podmiotami wspierającymi szkołę (Piknik szkolny, Dni skupienia dla rodziców, Święto Szkół Katolickich, wyjazdy formacyjno - integracyjne, wyjazdy naukowe). Szkoła realizuje dodatkowo spotkania z lekarzem (prelekcja na temat profilaktyki chorób nowotworowych – 2009), z autorytetami świata nauki – wykład o „Wartościach w życiu człowieka”). Program wychowawczy szkoła realizuje również poprzez udział młodzieży w pielgrzymkach, rekolekcjach (obchody Tygodniu wychowania pod hasłem „Wszyscy zacznijmy wychowywać”). Pożądane zachowania i wysokie wyniki uczniów w nauce szkoła promuje poprzez system nagród: apele, strona internetowa, kronika szkolna, nagrody rzeczowe, stypendia. Według połowy ankietowanych rodziców, nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania, także połowa z nich uważa, że pozytywne zachowania dziecka są chwalone przez nauczycieli. W wywiadzie wszyscy badani respondenci potwierdzili, że w szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Jako przykłady podali działania Samorządu Szkolnego przy opiniowaniu Programu Wychowawczego, Programu Profilaktyki, zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie mają wpływ na to co dzieje się w szkole. Uczestniczą we wszystkich konkursach przedmiotowych oraz w innych formach współzawodnictwa osiągając najwyższe miejsca: II miejsce w Mistrzostwach Katowic w Narciarstwie Alpejskim w kategorii szkół gimnazjalnych (Skalanka 2011 r.), III miejsce w VII Mistrzostwach Katowic w Narciarstwie Alpejskim dla Szkół Gimnazjalnych „Ślalom gigant”, 2011 r., Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur (wyróżnienie II stopnia, 2010 r.), Konkurs Języka Angielskiego „FOX 2010” (wyróżnienie), II Międzynarodowy Konkurs na Recenzję Filmową (wyróżnienie), konkurs plastyczny na plakat propagujący akcję „Sprzątanie Świata” (dwa wyróżnienia). Rodzice, pracownicy niepedagogiczni oraz zewnętrzni partnerzy, w spójnej deklaracji, twierdzą, że w szkole bardzo rzadko spotkali się z zachowaniem niewłaściwym. Według nich młodzież szanuje nauczycieli, pracowników administracyjnych, godnie reprezentuje szkołę na uroczystościach, wycieczkach i wyjazdach. Dyrektor oraz nauczyciele w wywiadach potwierdzili, że w szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. W gimnazjum działa zespół nauczycieli dokonujący analizy zagrożeń w oparciu o wszystkie sygnały i zjawiska mające miejsce w szkole. Ich zdaniem do najważniejszych działań należy zaliczyć: w ramach nadzoru pedagogicznego prowadzenie ewaluacji wewnętrznej (kontynuowanie nauki w liceum ogólnokształcącym, ankieta dla uczniów III klas gimnazjum). Zdaniem nauczycieli działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę polegają na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, wychowaniu w duchu chrześcijańskim, wzmacnianiu wiary katolickiej i formacji chrześcijańskiej, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia. W ramach rozwiązywania problemów wychowawczych i osobistych uczniowie korzystają z wsparcia kapelana szkolnego. Od 2007 r. uczniom gimnazjum Fundacja na rzecz Szkół Katolickich im. Karola Wojtyły przyznaje stypendia naukowe i socjalne (aktualnie 3 uczniów otrzymuje stypendia). Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań w razie potrzeby są modyfikowane, potwierdzają podczas wywiadów dyrektor szkoły, nauczyciele i zewnętrzni partnerzy. Według dyrektora istnieje ciągła potrzeba modyfikowania działań wychowawczych w zależności od nowej formy zagrożeń. Wśród działań modyfikowanych na skutek analiz, nauczyciele wymieniają: prośbę do policji o wzmocnienie patroli w okolicy szkoły, rozszerzenie procedur postępowania w zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki (agresja słowna, zaczepki). Zdaniem zewnętrznych

partnerów nauczyciele są profesjonalni, samodzielni, podejmują natychmiastowe działania, wyczerpując wszystkie możliwości dostępne na terenie szkoły, a także doskonale znają środowisko uczniów. W opinii nauczycieli mała liczebność klas pozwala im na indywidualizację działań w tym zakresie. Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się, co potwierdza (20 z 25) ankietowanych nauczycieli, dyrektor oraz uczniowie w wywiadzie grupowym. Do uczniowskich inicjatyw zgłoszonych i zrealizowanych w zakresie działań wychowawczych nauczyciele zaliczyli: propozycję tematów lekcji wychowawczych (zajęcia o kulturze i religiach innych państw), planowanie wycieczek szkolnych, utworzenie kółka z języka rosyjskiego, hiszpańskiego, większa swoboda w zakresie ubioru, dyskretnego makijażu, założenie blogu (dotyczącego wymiany międzynarodowej młodzieży z Danią, 2011 r.) Z inicjatywy młodzieży, na spotkania i uroczystości, zapraszane są osobistości ze świata nauki i kościoła (Metropolita ks. Arcybiskup Damian Zimoń). Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami obowiązującymi w szkole. Wszyscy respondenci zwracają uwagę na pozytywne zachowania uczniów podczas uroczystości, akcji charytatywnych, na ich zaangażowanie w prace społeczne. Pomimo, że w jednym budynku szkolnym mieści się gimnazjum i liceum, co podkreślają rozmówcy, nie występują konflikty pomiędzy społecznością szkolną gimnazjum a liceum ogólnokształcącego. Przeprowadzona obserwacja potwierdza, że uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami, nie naruszające zasad kultury. Szkoła spełnia wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. W szkole prowadzi się wielopoziomą analizę wyników egzaminu gimnazjalnego z wykorzystaniem różnorodnych metod .
2. Wdrażane wnioski z analizy efektów kształcenia skutkują zmianami w organizacji i planowaniu nauczania zgodnie z potrzebami uczniów i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
3. Szkoła dokonuje wnikliwej analizy osiągnięć uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnego rozwoju a za miarę efektywności uznaje przyrost wiedzy.
4. Wysokie wskaźniki trzyletnich wyników egzaminów końcowych (w części matematyczno - przyrodniczej i humanistycznej) oraz Edukacyjna Wartość Dodana wskazują, że gimnazjum jest szkołą sukcesu.
5. Uczniowie współdecydują o życiu szkoły. Chętnie i aktywnie uczestniczą w organizowanej w szkole działalności naukowej, kulturalnej, sportowej i artystycznej.
6. Współpraca z licznymi instytucjami i organizacjami w kraju i za granicą oraz zaangażowanie młodzieży w działalność charytatywną, sprzyjają kształtowaniu u uczniów pozytywnych cech osobowości.
7. Szkoła poprzez bogatą ofertę edukacyjną (programy i projekty edukacyjne) uwzględnia potrzeby uczniów, rozwija ich zainteresowania i pasje, spotyka się z akceptacją rodziców oraz zewnętrznych partnerów szkoły.
8. Szkoła uważana jest za bezpieczną dla ucznia, z jasno określonymi i konsekwentnie przestrzeganymi normami społecznymi, lecz występują nieliczne zachowania niezgodne z przyjętymi zasadami.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	A
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	B

Raport sporządzili:

- Barbara Wikarek
- Elżbieta Będkowska

Kurator Oświaty:

.....