

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

Katolickie Liceum Ogólnokształcące
Katowice

Śląski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Katowicach

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-11-2011 - 02-12-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Barbara Wikarek, Elżbieta Będkowska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	10
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	10
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	4
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	8
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	18
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	10
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	12
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	8
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	7
Obserwacja lekcji		Klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Katolickie Liceum Ogólnokształcące
Patron	im. bł. ks. Emila Szramka
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Katowice
Ulica	Kobylińskiego
Numer	4
Kod pocztowy	40-026
Urząd pocztowy	Katowice
Telefon	0322552681
Fax	
Www	www.klo.katowice.pl
Regon	27053957000046
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	44
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6
Średnia liczba uczących się w oddziale	11
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	4.4
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Katowice
Gmina	Katowice
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Katolickim Liceum Ogólnokształcącym im. bł. ks. Emila Szramka w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. ks. Emila Szramka w Katowicach. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, wynikające z badań, informacje o szkole. Wszystkie zawarte w tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. bł. ks. Emila Szramka jest szkołą, która od 20 lat z sukcesem przygotowuje uczniów do dalszego etapu edukacyjnego, wspierając ich w działaniach na rzecz planowania własnego rozwoju. Szkoła stawia na indywidualizację procesu edukacyjnego, partnerstwo między uczniami, pomoc w odkrywaniu ich talentów i rozwijaniu zainteresowań. Wychowanie i nauczanie oparte jest na zasadach i wartościach chrześcijańskich z poszanowaniem zachowania szacunku dla każdego ucznia. Bardzo dobre warunki lokalowe oraz niewielkie zespoły klasowe sprawiają, że w liceum realizowana jest personalistyczna wizja wychowania. W latach 2010/2011 r. w szkole realizowany był projekt „Każdy może wiedzieć i umieć więcej” współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny, w ramach którego dodatkowe zajęcia z matematyki, chemii, fizyki oraz języków obcych z wykorzystaniem e-learningu odbywały się na Śląskim Uniwersytecie Medycznym, Politechnice Śląskiej oraz Uniwersytecie Śląskim. Licealiści uzyskali certyfikaty w ramach kursu przygotowującego do egzaminów ECDL – Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania w kołach przedmiotowych, naukowych, zajęciach artystycznych. Szkoła kładzie szczególny nacisk na doskonalenie umiejętności językowych uczniów, co daje możliwość aktywnego uczestnictwa młodzieży w konferencjach międzynarodowych Caretakers of the Environment International (CEI) oraz Young Masters Programme (YMP), organizacji jednoczącej uczniów i nauczycieli szkół średnich z całego świata, których łączy idea przyjaznej postawy względem środowiska naturalnego. Młodzież począwszy od 1996 r. uczestniczy w konferencjach prezentując projekty (np. „Concentrate on the solar power and clean energy sources”, „Water management”) między innymi w Holandii, Izraelu, Irlandii, Kostaryce, Chinach, Szkocji, Indonezji, Szwecji, Polsce, Stanach Zjednoczonych, Włoszech, Danii, Grecji.

Do szczególnych osiągnięć uczniów na przełomie lat 2009-2011 zalicza się zajęcie czołowych miejsc w olimpiadach przedmiotowych (finalista LXI Olimpiady Matematycznej, finalista XVII Olimpiady Informatycznej, finalista LXII Olimpiady Matematycznej, laureat XVIII Olimpiady Informatycznej, drugie miejsce w światowym rankingu w międzynarodowym konkursie „High School Programming League”), konkursach językowych (dwóch laureatów Ogólnopolskiego Wielkiego Konkursu Słownictwa z Języka Niemieckiego, laureat Ogólnopolskiego Konkursu English High Flier), artystycznych (laureatka Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego „Ilustracje do wierszy Józefa Czechowicza i poetek lubelskich”, I miejsce w konkursie „Frankofońska Szansonada”, I miejsce w III Wiośnie Gitarowej). Wysoki poziom nauczania jest efektem wykorzystania nowoczesnych metod pracy, pozytywnej motywacji i indywidualnego podejścia do każdego ucznia. Uczniowie osiągają wysokie wyniki podczas egzaminów zewnętrznych. W szkole promowane są osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez stypendia naukowe, indywidualny tok nauki, Stypendia Prezesa Rady Ministrów oraz Stypendia Marszałka Województwa Śląskiego. Szkołę wyróżnia konsekwencja i spójność działań wychowawczych i dydaktycznych. W liceum przede wszystkim zwraca się uwagę na promowanie takich wartości jak: mądrość, aktywność, samodzielność, tolerancja, uczciwość i wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.

W Zespole Katolickich Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. ks. Emila Szramka działa Towarzystwo Przyjaciół Armii Krajowej, oddział Caretakers of the Environment International – Poland. W 2007 r. została powołana Fundacja na Rzecz Szkół Katolickich im. Karola Wojtyły przyznająca uczniom stypendia naukowe i socjalne. Od kilku lat szkoła organizuje Dzień Nauki, Dzień Ziemi, Dzień Poezji, Dzień Języków Obcych, Dzień Przedmiotów Ściślejszych będące swoistym świętem dla całej społeczności szkolnej, w czasie których młodzież popularyzuje różne dziedziny nauki.

Licealiści czują się w szkole bezpiecznie. Są świadomi zachowań jakich się od nich oczekuje, ale także sami kształtują pożądane postawy – odpowiedzialność, punktualność, kulturalne zachowanie, dyscyplinę. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole opiera się na współdziałaniu nauczycieli z rodzicami, trosce o spójność oddziaływań wychowawczych, wzmacnianiu właściwych zachowań.

Liceum podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska w zakresie pomocy społecznej, wychowania patriotycznego, popularyzacji kultury i sportu. Przykładem takich inicjatyw mogą być: organizacja koncertu z okazji 20-lecia szkoły, festynu parafialnego „Emiliada”, udział w Forum Szkół Katolickich, redagowanie gazetki szkolnej „Katolik”, współpraca z Muzeum Historii Katowic, z Górnośląskim Towarzystwem Przyjaciół Nauk i Klubem Inteligencji Katolickiej.

Chlubą szkoły są absolwenci studiujący na prestiżowych uczelniach w Cambridge i Harvardzie.

Od 1995 r. Zespół Katolickich Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. ks. Emila Szramka jest szkołą stowarzyszoną

UNESCO. W 2011 r. zdobył tytuł „Szkoły odkrywców talentów”.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole analizuje się wyniki egzaminu maturalnego. Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły. Do analizy wyników egzaminu wykorzystuje się metody ilościowe i jakościowe. Wnioski z analizy są wdrażane. Wszystkie działania wynikające z analiz wyników podejmowane są przez nauczycieli w celu wzrostu efektów kształcenia. Dyrektor i ankietowani nauczyciele potwierdzają, że w szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Z analizy dokumentów wynika, że najpierw nauczyciele analizują wyniki poszczególnych uczniów, średnie klas, średnią szkoły pod względem ilościowym. Następnie uzyskane wyniki poszczególnych uczniów na tle klasy, porównuje się ze średnimi klas równoległych. Średnią szkoły porównuje się ze średnimi krajowymi, wojewódzkimi i miasta, a także z wynikami uzyskanymi w latach poprzednich. Jakościowo analizuje się wskaźnik łatwości, wyniki uczniów, średnie dla szkoły na skali staninowej, oraz łatwość standardów. Weryfikacji wyników egzaminów zewnętrznych dokonuje się podczas posiedzeń zespołów przedmiotowych, a wszystkie wyniki i wnioski z nich płynące prezentowane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Ankietowani nauczyciele (22 z 25) podali, że znają wyniki egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego uczniów, 2 zna wyniki wyłącznie w zakresie przedmiotu którego naucza, 1 nauczyciel podał, że posiada za mało wiedzy na powyższy temat. Wyniki prac maturalnych omawiane są z uczniami klas maturalnych w kolejnym roku szkolnym na zajęciach pozalekcyjnych i w czasie lekcji. Po jednej z takich analiz dokonanych przez szkolny zespół ds. badań jakości nauczania w szkole przydzielono więcej dodatkowych godzin do pracy z uczniami słabszymi. W przypadku stwierdzenia potrzeby nauczyciele dokonują również weryfikacji metod i narzędzi pracy, po to aby uczynić proces dydaktyczny efektywniejszym. Wszyscy ankietowani nauczyciele oraz dyrektor szkoły twierdzili, że w oparciu o dane uzyskane z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, mogą ocenić skuteczność własnej pracy dydaktycznej, dowiedzieć się co na pewno zostało opanowane dobrze, a co należy poprawić w kolejnym roku szkolnym. W szkole szczególny nacisk położono na dobre przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego z matematyki. W celu poprawy efektywności nauczania matematyki wskazano na konieczność wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń z uczniami z zakresu sprawności rachunkowej (obliczanie procentów, zamiana jednostek itp.). W tym celu zwiększono liczbę godzin nauczania tego przedmiotu a w ramach projektu "Każdy może wiedzieć i umieć więcej" dodatkowo ćwiczy się z uczniami te treści, które wymagają uzupełnienia i utrwalenia. Należy dodać, że w ramach ww. projektu młodzież pogłębia wiedzę z wielu innych przedmiotów maturalnych, w tym, z języków obcych biologii, chemii historii, języka polskiego.

Kolejnym wnioskiem wdrożonym po analizie wyników egzaminów maturalnych z języka polskiego była konieczność poświęcenia ćwiczeniu dłuższych form wypowiedzi, a z historii utrwalanie chronologii wydarzeń historycznych. Innym przykładem wdrożonego wniosku jest zmiana siatki godzin tak, aby przedmioty takie jak: biologia, chemia, fizyka, WOS, geografia realizowane w zakresie podstawowym kończyły się w klasie II, a nie w III. Zdaniem nauczycieli w szkole ćwiczy się te partie materiału z poszczególnych przedmiotów, które sprawiają trudność, bądź „wypadły” gorzej na egzaminie. W przypadku uczniów z dysleksją w szkole ćwiczy się wypowiedzi ustne umożliwiające w konsekwencji uzyskanie przez nich wyższej oceny na egzaminie ustnym. Nauczyciele upewniają się, czy młodzież rozumie polecenia, udzielają wskazówek i rad co do technik wykonywania ćwiczeń określonego typu i zachęcają też uczniów do samodzielnej pracy (np. wykonywania testów egzaminacyjnych online). W razie potrzeby nauczyciele konsultują i omawiają wykonanie zadań. Nauczyciele szukają przyczyny niepowodzeń szkolnych, wskazują na najbardziej efektywne metody w przyswajaniu wiedzy. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie podkreślali, że celem prowadzonych analiz jest również kontrola skuteczności realizacji procesu dydaktycznego, wyciąganie wniosków do planowania pracy nauczycieli w kolejnym roku szkolnym, a także motywowanie uczniów i autopromocja szkoły.

Wnioski z analizy ilościowej egzaminu zewnętrznego stanowią podstawę do ustalenia strategii pracy z klasami III w kolejnym roku szkolnym. Dyrektor szkoły podał i potwierdziła to większość ankietowanych nauczycieli (22 z 25), że osiągnięcia wszystkich uczniów monitoruje się i analizuje na bieżąco, 2 nauczycieli czyni to w uzasadnionym

przypadku, a 1 z ankietowanych nauczycieli nie udzielił odpowiedzi na tak sformułowane pytanie. Efektem działań nauczycieli jest znaczny wzrost wyników na egzaminie maturalnym, co obrazują poniższe dane - średnie analizowanych przedmiotów :

- z języka polskiego w zakresie podstawowym osiągnięto średnie:
w roku szkolnym 2008/2009 – 59,8%; kraj 52,2%; śląskie 54,2%,
w roku szkolnym 2009/2010 – 78,9%; kraj 57,2%; śląskie 60,1%
w roku szkolnym 2010/2011 – 72,6%; kraj 53,6%; śląskie 52,6%.
- z języka polskiego w zakresie rozszerzonym osiągnięto średnie:
w roku szkolnym 2008/2009 – 73,0%; kraj 65,1%; śląskie 71,2%,
w roku szkolnym 2009/2010 – 67,0%; kraj 60,0%; śląskie 64,4%.
- z matematyki w zakresie podstawowym osiągnięto średnie:
w roku szkolnym 2008/2009 – 86,0%; kraj 49,0%; śląskie 50,6%,
w roku szkolnym 2009/2010 – 81,9%; kraj 58,5%; śląskie 58,6%
w roku szkolnym 2010/2011 – 73,2%; kraj 48,2%; śląskie 51,0%.
- z matematyki w zakresie rozszerzonym osiągnięto średnie:
w roku szkolnym 2008/2009 – 61,8%; kraj 58,4%; śląskie 67,6%,
w roku szkolnym 2009/2010 – 62,6%; kraj 49,3%; śląskie 51,7%
w roku szkolnym 2010/2011 – 82,8%; kraj 44,5%; śląskie 45,3%.

Zdaniem wszystkich respondentów wzrost wyników na egzaminie zewnętrznym z matematyki, wzrost efektywności nauczania języków, a także przeprowadzane testy diagnostyczne świadczą o bardzo dobrym przygotowaniu młodzieży do pracy na wyższym poziomie. W liceum Zespołu Katolickich Szkół Ogólnokształcącym Nr 1 im. ks. Emila Szramka w Katowicach, analizuje się jakościowo i ilościowo dane uzyskane z egzaminów zewnętrznych, a wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Szkoła spełnia wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Osiągają wysokie wyniki na egzaminie maturalnym oraz sukcesy w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych. Nauczyciele pozytywnie charakteryzują swoich uczniów i dostrzegają możliwości uzyskiwania przez nich lepszych wyników w nauce. Dyrektor, nauczyciele, partnerzy zewnętrzni w wywiadzie podali, że szkoła realizuje treści zawarte w podstawie programowej. Ankietowani nauczyciele (25 z 25) wskazali, że ich uczniowie w poprzednim roku szkolnym opanowali w dużym stopniu wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej. Zdaniem partnerów szkoły uczniowie oprócz wiedzy nabywają w szkole szereg istotnych umiejętności. Według nich bardzo ważnymi umiejętnościami nabywanymi przez uczniów w szkole są: bardzo dobra znajomość technologii komputerowej, czynna znajomość i umiejętność posługiwania się językami obcymi, umiejętność publicznego prezentowania informacji i rozwijania swoich zainteresowań. Ponadto młodzież potrafi krytycznie ocenić i spojrzeć na prezentowane przez innych tezy, poglądy i informacje, zna historie oraz sprawnie posługuje się pojęciami: patriotyzm, ojczyzna, naród. Cechuje ją umiejętność wnioskowania, poznawania historii, umiejętność rozwiązywania problemów, współpracy i udzielania pomocy potrzebującym (działalność w ochronce przy Parafii Mariackiej w Katowicach, działalność charytatywna: zbiórka makulatury, pomoc zwierzętom w schronisku, współpraca z Domem Opieki Społecznej "Zacisze"). Szkoła rozwija także postawy humanistyczne i uczy młodzież odpowiedzialności za siebie i innych, rozwija u nich potrzebę nawiązywania więzi społecznych, potrzebę niesienia pomocy i wsparcia. Uczniów szkoły cechuje bardzo wysoka kultura osobista oraz samodzielność, wrażliwość i tolerancja. W szkole nie występuje zjawisko drugoroczności. Nauczyciele w ankietach (25 z 25) oraz partnerzy szkoły potwierdzili, a analiza dokumentów wykazała, że w poprzednim roku szkolnym uczniowie nabyli wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej. Dyrektor i nauczyciele zgodnie podali, że o możliwościach rozwojowych uczniów szkołę informują: uzyskane przez ucznia wyniki egzaminu gimnazjalnego, analiza wyników diagnozy na wejściu z poszczególnych przedmiotów, rozmowy z rodzicami, w szczególnych przypadkach zalecenie poradni, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, przeprowadzone przez wychowawców testy osobowości, oraz bezpośrednio obserwacje prowadzone przez nauczycieli i wychowawców pozwalające określić uzdolnienia i zainteresowania uczniów. Ponadto, mała liczebność klas (8-16 uczniów) pozwala na bieżąco kontrolować postępy

uczniów już w trakcie lekcji. Istnieje w szkole możliwość wyrównania szans przez poszczególnych uczniów np. zamiennie wypowiedzi ustne zamiast pisemnych sprawdzianów w przypadku dysleksji i odwrotnie. Nauczyciele na wszystkich przedmiotach mobilizują młodzież do wykorzystywania posiadanego ich własnego potencjału poprzez krótkie wypowiedzi ustne i pisemne, wykorzystanie środków audiowizualnych itp. Wnioski z analizy ilościowej egzaminu zewnętrznego stanowią podstawę do ustalenia strategii pracy z klasami III w kolejnym roku szkolnym. Dyrektor szkoły podał i potwierdziła to większość ankietowanych nauczycieli (22 z 25), że na bieżąco monitoruje się i analizuje osiągnięcia wszystkich uczniów, 2 nauczycieli czyni to w uzasadnionym przypadku, a 1 z ankietowanych nauczycieli nie udzielił odpowiedzi na tak sformułowane pytanie. Dyrektor w wywiadzie dodał, że monitorowanie osiągnięć ucznia ma miejsce na cotygodniowych apelach, gdzie ogłaszane są wszystkie sukcesy uczniów np. uzyskane dyplomy nagrody, osiągnięcia. Ponadto na bieżąco prowadzona jest analiza ocen w dzienniku elektronicznym (moduł analiz który pozwala m.in. na monitorowanie ocen uczniów, ich frekwencji, średnich ocen), poprzez rozmowy wychowawcy z nauczycielami i w zespołach przedmiotowych (np. wychowawczym, ds. przedmiotów ścisłych, humanistycznych czy języków obcych). Badania diagnostyczne proponowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną i wydawnictwa (np. Operon), analiza wyników na tle kraju (średnie, rozkład staninowy), a także wybór przez maturzystów uczelni i kierunków popularnych (na których wymagany jest odpowiednio wysoki wynik matury) świadczy o wysokich efektach nauczania. Poniższe dane przedstawiają średni wynik szkoły w ostatnich trzech latach w ogólnopolskim staninie :

- język polski (podst): 2008/2009 - 6, 2009/2010 - 7, 2010/2011 - 7,
- język polski (rozs): 2008/2009 - 6, 2009/2010 - 6, 2010/2011 - 8,
- matematyka (podst): 2008/2009 - 8, 2009/2010 - 7, 2010/2011 - 7,
- matematyka (rozs): 2008/2009 - 5, 2009/2010-5, 2010/2011 - 8.

Analizując osiągnięcia szkolne uczniów uwzględnia się ich możliwości rozwojowe. Dla każdego ucznia wymagającego pomocy bądź wsparcia, planuje i projektuje się określone do indywidualnych potrzeb działania. Z uczniami z orzeczeniami o dysfunkcjach pracuje się indywidualnie na dodatkowych konsultacjach. Uczniowie szczególnie uzdolnieni mają możliwość ubiegania się i skorzystania z indywidualnego toku nauki. Udziela się im także pomocy w planowaniu indywidualnego programu rozwoju (np. w ubieganiu o stypendium „Nauka drogą do sukcesu na Śląsku”) oraz zaprasza do pracy w kołach zainteresowań. Praca z uczniami powracającymi z zagranicy lub przechodzącymi z innej szkoły również podlega indywidualizacji, między innymi ze względu na konieczność uzupełniania bądź wyrównywania w szkole różnic programowych.

Szkola analizuje i wdraża na bieżąco wnioski z analiz, jeżeli istnieją uzasadnione przesłanki bądź potrzeba uzupełnienia braków w wiedzy lub umiejętnościach ucznia. Na przykład: zmiana siatki godzin tak, aby przedmioty takie jak: biologia, chemia, fizyka WOS, geografia realizowane w zakresie podstawowym kończyły się w klasie II a nie w III. Dla większości ankietowanej młodzieży, zajęcia w których uczestniczyli w szkole w dniu badania, były łatwe, natomiast zdaniem wszystkich ankietowanych, zajęcia w których uczestniczyli były dostosowane do ich możliwości. Po analizie wyników egzaminu maturalnego, stwierdzono potrzebę wprowadzenia dodatkowych konsultacji z matematyki. W celu uzupełnienia i przeciwiczenia określonych zadań zwiększono liczbę godzin z matematyki a dodatkowo każdy uczeń w ramach projektu „Každy może wiedzieć i umieć więcej”, uczestniczył w zajęciach z matematyki, a także mógł brać udział w lekcjach fizyki, chemii, biologii, j. angielskiego, j. hiszpańskiego, informatyki i innych realizowanych w ramach programu (kurs ECDL - Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych), oraz w programie zdalnej edukacji dotyczącej środowiska naturalnego Young Masters Programme (YMP). Efektem tych działań jest znaczny przyrost wiedzy i wyższe wyniki na egzaminie maturalnym. Zdaniem wszystkich nauczycieli w ankiecie (25 z 25), uczniowie w większości są zdyscyplinowani uzyskują lepsze wyniki, mają chęci do nauki. Ponadto przejawiają własną inicjatywę są zaangażowani i aktywni. Również zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców (8 z 8) nauczyciele w tej szkole wierzą w możliwości uczniów. Uczniowie i rodzice w wywiadzie przekazali, że w każdej sytuacji uczniowie otrzymują pomoc od nauczycieli, np. dotyczy to zarówno poprawy słabszej oceny, którą otrzymuje uczeń jak i dodatkowego wyjaśnienia gdy treści są nie zrozumiałe. Uczniowie są wspierani przez nauczycieli na organizowanych zajęciach dodatkowych. Nauczyciele zachęcają uczniów do większego wysiłku, do dodatkowej aktywności, dodatkowych działań. Nauczyciele dostrzegają wysiłki i pracę uczniów, okazują wiarę w możliwości uczniów, często mówią uczniom "możesz, potrafisz jeszcze więcej". Na uwagę zasługuje kontakt i relacje panujące między nauczycielami a uczniami w szkole. Zdaniem rodziców, dzieci czują dobrą atmosferę pracy, wiedzą, że są akceptowane, wiedzą, że mogą z każdą sprawą zwrócić się do wszystkich nauczycieli. Uczniowie systematycznie są motywowani do większego wysiłku, nauczyciele obserwują uczniów, dostrzegają wszystkie problemy występujące w klasie związane z nauką i sprawami osobistymi. Uczniowie nie są anonimowi, znają się, spotykają również po lekcjach. Dzieci uczą się w szkole samodzielności i odpowiedzialności oraz otrzymują gruntowną wiedzę w szkole, a uzyskiwane oceny są tego odzwierciedleniem. Uczniowie w trakcie wywiadu stwierdzili, że nauczyciele motywują ich do pracy i twierdzą, że wierzą w ich możliwości. Zdaniem młodzieży nauczyciele nigdy nie okazują zniecierpliwienia i irytacji faktem, że czegoś nie rozumieją. Nauczyciel często sam proponuje pomoc w przyswojeniu słabo ugruntowanej wiedzy i wspólnie z uczniami ustala dogodny termin spotkań celem

uzupełnienia braków. Zdaniem młodzieży, nauczyciele zachęcając uczniów do udziału w olimpiadach potwierdzają, że wierzą w ich możliwości, przyznają punkty za aktywność, często chwalą, motywują i wspierają w przygotowaniach do olimpiad, różnych konkursów, występów i koncertów (np. koncert na XX-lecie szkoły - przygotowany i prowadzony przez uczniów i absolwentów szkoły).

W 2011 roku szkole przyznano tytuł „Szkoły odkrywców talentów”. W latach 2010 - 2011 przygotowano i zrealizowano projekt „Każdy może wiedzieć i umieć więcej”. W 2011 roku przystąpiono do projektu „Szkoła pełna zasobów” i „Szkoła globalna”. Zdaniem dyrektora wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów zdecydowanie przekładają się na wzrost efektów kształcenia i wyniki egzaminu gimnazjalnego, czego dowodem są znacznie wyższe średnie wyniki szkoły od średnich krajowych:

- z języka polskiego w zakresie podstawowym w roku szkolnym 2008/2009 były wyższe od średnich krajowych o 14,6% , w roku szkolnym 2009/2010 o 37,9% w roku szkolnym 2010/2011 - o 35,4%.
- z języka polskiego w zakresie rozszerzonym w roku szkolnym 2008/2009 były wyższe od średnich krajowych o 12,1%, w roku szkolnym 2009/2010 o 11,7%.
- z matematyki w zakresie podstawowym w roku szkolnym 2008/2009 były wyższe od średnich krajowych o 75,5% , w roku szkolnym 2009/2010 o 40,0% w roku szkolnym 2010/2011 - o 51,9%
- z matematyki w zakresie rozszerzonym, w roku szkolnym 2008/2009 były wyższe od średnich krajowych o 5,8% , w roku szkolnym 2009/2010 o 27,0% a w roku szkolnym 2010/2011 - o 86,1%.

W pracy z uczniami szkoła stara się zwracać uwagę na szczegóły związane z konkretnymi wymaganiami egzaminacyjnymi. Prowadzona przez zespoły przedmiotowe analiza wyników klasyfikacji semestralnej, rocznej oraz wyników egzaminu maturalnego powoduje modyfikację klasowych planów nauczania z poszczególnych przedmiotów i wyznacza kierunki pracy nauczycieli, zmierzające do podwyższenia efektów kształcenia w kolejnym roku szkolnym. W 2011 roku, w ogólnopolskim rankingu liceów ogólnokształcących publikowanych przez „Perspektywy” szkoła znalazła się na 111 miejscu w kraju, 11 miejscu w województwie śląskim i 3 miejscu w Katowicach. W ogólnopolskim rankingu szkół olimpijskich 2011 roku, Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. bł. ks. Emila Szramka zajęło 98 miejsce. Wielu absolwentów studiuje na prestiżowych uczelniach w kraju i za granicą. Wśród absolwentów są studiujący na Uniwersytecie w Cambridge i Uniwersytecie Harvarda). Szkoła spełnia wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Zajęcia lekcyjne organizowane w szkole wszyscy respondenci (uczniowie, nauczyciele oraz rodzice) ocenili podobnie. Zdecydowana większość nauczycieli zatrudnionych w Zespole Katolickich Szkół Ogólnokształcących Nr 1 im. ks. Emila Szramka w Katowicach (21 z 25) oraz (7 z 8) rodziców potwierdzają zaangażowanie uczniów podczas zajęć organizowanych przez szkołę, oceniając ich stopień zaangażowania jako wysoki i bardzo wysoki. Ankietowani licealiści klas drugich i trzecich (22 z 26) ocenili zajęcia, że są one wciągające i angażujące. Do działań angażujących uczniów na lekcji, wymienianych przez nauczycieli należy zaliczyć: pracę w grupie, aktywny udział w merytorycznych dyskusjach, tworzenie prezentacji multimedialnych, albumów, filmów tematycznych, przedstawianie propozycji scenariuszy lekcji, samodzielne wykonywanie eksperymentów, uczestnictwo w pokazach i zajęciach laboratoryjnych organizowanych przez Śląski Uniwersytet Medyczny, Uniwersytet Śląski, Muzeum Historii Katowic, Politechnikę Śląską. Zdaniem nauczycieli uczniowie często dzielą się posiadaną wiedzą, wykraczającą poza program nauczania, „inicjują, jako propozycję ciekawe tematy dotyczące przestrzeni nauczanego przedmiotu, do których sami się przygotowują i równocześnie mobilizują swojego nauczyciela”. Dużą popularnością wśród uczniów cieszą się zajęcia prowadzone w pracowni językowej, pracowni komputerowej oraz lekcje z wykorzystaniem tablic interaktywnych. W szkole od wielu lat prowadzony jest bogaty program wymian międzynarodowych ze szkołami w Krefeld (Niemcy) i Liege (Belgia). W roku szkolnym 2009/2010 uczniowie zdobyli liczne nagrody i wyróżnienia (finalista LXI Olimpiady Matematycznej, finalista XVII Olimpiady Informatycznej, II nagroda Polskich Eliminacji Konkursu Prac Młodych Naukowców Unii Europejskiej, laureat VII Śląskiego Konkursu Matematycznego. W roku szkolnym 2010/2011 do spektakularnych osiągnięć młodzieży należy zaliczyć: (laureat XVIII Olimpiady Informatycznej, II miejsce w światowym rankingu w międzynarodowym

konkursie „High School Programming League”, finalista LXII Olimpiady Matematycznej, laureat VIII edycji Śląskiego Konkursu Matematycznego). Najlepsi licealiści rokrocznie otrzymują Stypendia Prezesa Rady Ministrów oraz Stypendium Marszałka Województwa Śląskiego. Zapraszani są na „Śniadanie Mistrzów”, imprezę organizowaną przez Wojewodę Śląskiego i Śląskiego Kuratora Oświaty.

Z przeprowadzonych wśród uczniów liceum ankiet wynika, że niemal wszystkie zajęcia pozalekcyjne bardzo ich angażują i są wciągające, co potwierdza (24 z 26) licealistów klas drugich i trzecich oraz przeprowadzona obserwacja zajęć. Zdaniem ankietowanych nauczycieli (19 z 25) bardzo wysoko ocenia zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole. Do najczęściej wymienianych zajęć pozalekcyjnych, w których uczestniczą uczniowie liceum, wymieniane są kółka zainteresowań, przedmiotowe zajęcia rozwijające zainteresowania, podczas których uczniowie przygotowują się do olimpiad przedmiotowych, konkursów, pogłębiają swoje zainteresowania dodatkowymi treściami oraz zajęcia, w czasie których uczniowie przygotowują projekty lekcji, zwłaszcza do wykorzystania z tablicą interaktywną oraz prezentacje multimedialne. Nauczyciele zwracają uwagę na fakt, że uczniowie w trakcie zajęć pozalekcyjnych przygotowują się do egzaminów zewnętrznych, przygotowują się do udziału w konferencjach naukowych, sympozjach, konkursach, turniejach. Młodzież począwszy od 1996 r. aktywnie uczestniczy w konferencjach Caretakers of the Environment International (CEI) oraz Young Masters Programme (YMP), organizacji łączącej uczniów i nauczycieli szkół średnich z całego świata, których łączy idea przyjaznej postawy względem środowiska naturalnego, prezentując projekty na globalnych konferencjach CEI (Holandia, Izrael, Irlandia, Kostaryka, Szwecja, Włochy, Grecja, USA, Polska, Chiny, Dania (2009 r. Szkocja, 2010 Indonezja, 2011 r. Węgry). W opinii nauczycieli uczniowie bardzo aktywnie uczestniczyli w zajęciach dodatkowych w ramach realizacji projektu unijnego „Każdy może wiedzieć i umieć więcej” z matematyki, fizyki, biologii, chemii i języków obcych z wykorzystaniem e-learningu, informatyki (kurs ECDL Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych, 65 uczniów uzyskało certyfikaty ECDL Core oraz ECDL start) na Śląskim Uniwersytecie Medycznym, Politechnice Śląskiej i Uniwersytecie Śląskim. Ponadto młodzież angażuje się w zajęcia koła teatralnego, muzycznego, plastycznego, chemicznego, biologicznego. Ważnym obszarem aktywności młodzieży jest także wolontariat: występy artystyczne dla mieszkańców Domu Opieki Społecznej „Zacisze” w Katowicach, działalność młodzieży w parafialnej ochronce dla dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, coroczna kwesta na cmentarzach na rzecz hospicjum, pomoc osobom starszym (odwiedziny, wspólne spacer, rozmowy, drobne sprawunki). Ważną przestrzenią jest działalność uczniów w kołach naukowych i językowych, realizacja zadań w ramach programu wymian międzynarodowych ze szkołami w Belgii i Niemczech (przygotowanie prezentacji multimedialnej w wersji polskojęzycznej i niemieckojęzycznej „Kraków – miasto kultury europejskiej”). Uczniowie angażują się również w przygotowywanie Dni Skupienia dla Rodziców, włączają się w uroczystości rocznicowe na Śląsku (Wojewódzkie obchody 72 rocznicy powołania Polskiego Państwa Podziemnego, Sala Sejmu Śląskiego, 2010 r.). Przeprowadzone obserwacje zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych potwierdzają zaangażowanie uczniów w przebieg zajęć. W trakcie przeprowadzonych wywiadów wszyscy rozmówcy (dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice i zewnętrzni partnerzy szkoły) stwierdzili, że uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Zdaniem uczniów aktywnie włączają się oni w planowanie pracy szkoły, uczestniczą w opracowaniu kalendarza imprez szkolnych oraz podejmują inicjatywy w ramach Samorządu Szkolnego. Do najważniejszych przedsięwzięć należą: organizacja VI edycji Dnia Nauki (prowadzenie zajęć warsztatowych „Podróże w czasie i przestrzeni”, „Pomiar wartości siły wyporu”, „Andaluzja – jeszcze Europa czy już Azja?”), rokroczny udział w Ogólnopolskim Forum Młodzieży Szkół Katolickich na Jasnej Górze, organizacja VI edycji Dnia Poezji, Dnia Języków Obcych, Dnia Przedmiotów Ścisłych. Młodzież systematycznie współpracuje z Muzeum Historii Katowic (współorganizacja wystawy „Parafia Mariacka w Katowicach a historia jak witraż”, 2010 r.). Uczniowie celebryją uroczystości patriotyczne poświęcone rocznicom wybuchu III Powstania Śląskiego, rocznicom uchwalenia Konstytucji 3 Maja, biorą udział w spotkaniach z kombatantami, młodzież z pocztą sztandarową szkoły pełni warty honorowe pod pomnikami Powstańców Śląskich, Wojciecha Korfańtego, Józefa Piłsudskiego. Młodzież dba o pomniki żołnierzy i groby wojenne (opiekuje się grobem matki bł. ks. Emila Szramka). Nauczyciele podkreślili również zaangażowanie się i udział młodzieży w obchodach Dni Kultury Chrześcijańskiej, organizowanych wspólnie z innymi szkołami śródmieścia Katowic. Młodzież uczestniczy w zdalnej edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju, programie Young Masters Programme prowadzonym przez Uniwersytet w Lund, Szwecja. Uczniowie biorą udział w debatach szkolnych („Dzień zrównoważonego rozwoju”), w międzynarodowych konferencjach („Rozwiązywanie konfliktów”, Węgry, 2009 r., „Unikalne ekosystemy Śląska”, Indonezja, 2010 r.). W ankiecie nauczyciele stwierdzili, że uczniowie podejmują działania wpływające na rozwój szkoły, jako przykłady podali: Dzień Absolwenta, organizację Dni Otwartych Szkoły, udział uczniów w promowaniu szkoły w środowisku lokalnym poprzez reprezentowanie jej w olimpiadach przedmiotowych, artystycznych i sportowych, imprezach okolicznościowych (koncert jubileuszowy na XX-lecie szkoły), zaangażowanie w działalność charytatywną (Ochronka przy Parafii Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny), aktywny udział młodzieży w ogólnopolskiej akcji „Góra Grosza”, „Szlachetna Paczka”. Do tradycji szkoły należy zaliczyć udział młodzieży w festynie dla społeczności lokalnej pn. Emiliada organizowanym przez Parafię Mariacką. Wszyscy respondenci stwierdzili, że szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie,

organizując dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów (języki obce: dwóch absolwentów szkoły aktualnie studiuje na Cambridge i na Harvardzie). Młodzież każdego roku uczestniczy w akcji „Sprzątanie Świata” (Wojewódzki Park Kultury i Wypoczynku w Chorzowie, artykuł „Goniec Górnos Śląski”, 2011 r.) Z inicjatywy uczniów w szkole funkcjonuje selektywna zbiórka odpadów, uczniowie zbierają telefony (Ekoszkoly), baterie (Reba), nakrętki plastikowe, makulaturę (akcja Klubu Gaja - ratowanie koni). Ankietowani licealiści (21z 26) potwierdzili, że mają wpływ na to, co dzieje się w szkole, tj. na organizację zajęć, na zakres omawianego materiału, na stosunek nauczycieli do uczniów oraz wyposażenie. Zarówno nauczyciele, rodzice oraz zewnętrzni partnerzy szkoły uważają, że uczniowie mają wpływ na to, w jaki sposób mogą się rozwijać. W ich opinii społeczność szkolna dba o prestiż szkoły. Zdaniem dyrektora do działań zainicjowanych przez uczniów i realizowanych w szkole należy zaliczyć: wznowienie działalności gazetki szkolnej „Katolik”, zorganizowanie wyjazdów w góry „śnieżne soboty” (Korbielów, 2010 r.), udział młodzieży w zawodach w narciarstwie alpejskim o Mistrzostwo Katowic i Puchar Prezydenta Miasta Katowice, realizacją konkursu „Śląscy kapłani – męczennicy II wojny światowej”, wyjazd do Wiednia na świąteczny jarmark. Młodzież zrealizowała i przeprowadziła konkurs na Najciekawsze Obchody Międzynarodowego Roku Różnorodności Biologicznej 2010 przy współpracy z Centrum Dziedzictwa Przyrody Górnego Śląska (artykuł, Gość Niedzielny, 2010 r.). Nauczyciele oraz uczniowie w trakcie wywiadów potwierdzają, że szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Z inicjatywy licealistów organizowane są wyjazdy do Lednicy, uczniowie zdecydowali, że są „szkołą bez mundurków”, wpłynęli na weryfikację Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania Zachowania (zmiana systemu punktowego na opisowy). Młodzież jest inicjatorem wyjazdów na musicale, sztuki teatralne, filmy oraz publikacji o szkole ("Pralkę z monitorem przetwarzaj z mozołem", Zielona Liga, 2010 r.). Na prośbę młodzieży odbywa się codziennie modlitwa na "Anioł Pański". Uczniowie doceniają kreatywność nauczycieli oraz fakt inspirowania ich do działania, np. Dzień Języka Ojczystego (wykład „A może błąd językowy...jest początkiem rozwoju – kilka uwag o błędach, normach i innych językowych pułapkach współczesnej polszczyzny”, Instytut Języka Polskiego Uniwersytetu Śląskiego), Dzień Przedmiotów Ścisłych (wykład „Sekrety matematyki”). Zdaniem rodziców uczniowie mają w szkole możliwość wszechstronnego rozwoju, umożliwia im realizację planów związanych z kontynuacją nauki na najlepszych uczelniach w kraju i zagranicą. Licealiści uczestniczyli w konkursie tłumaczeniowym Juvenes Translatores zorganizowanym przez Komisję Europejską (Katowice, 2009 r.). W opinii respondentów uczniowie posiadają dużą podmiotowość, czują się ważni, prowadzi się z nimi dialog, panują dobre relacje wśród społeczności szkolnej. Wypowiedzi wszystkich respondentów potwierdza obserwacja placówki. Na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów. Na korytarzach znajdują się tablice informujące uczniów o zasadach przeprowadzania egzaminów maturalnych, zdjęcia z wycieczek szkolnych i pobytu na wymianach międzynarodowych. Wiszą prace plastyczne uczniów, dyplomy za osiągnięcia sportowe i naukowe. Na parterze znajduje się gablota z pucharami oraz tablica informująca o nadaniu szkole tytułu "Szkoły odkrywców talentów", 2011 r. Szkoła spełnia wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Potwierdzają to uczniowie, rodzice, pracownicy niepedagogiczni oraz zewnętrzni partnerzy. Wszyscy ankietowani licealiści czują się bezpiecznie podczas lekcji i na przerwach, jak i przebywając na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych. Uczniowie liceum potwierdzili fakt, że w szkole nie ma miejsca, w których czują się mało bezpiecznie, żaden z nich nie był świadkiem bójki, kradzieży. W przeprowadzonych wywiadach grupowych zarówno zewnętrzni partnerzy jak i rodzice w spójnej deklaracji oświadczyli, że szkoła jest placówką bezpieczną. W ich opinii dyrektor podejmuje szereg działań (szkoła jest w trakcie lekcji zamknięta, nikt niepowołany nie może wejść do niej, przy szatni pełni dyżur pracownik niepedagogiczny, nauczyciele pełnią dyżury w czasie przerw), aby zapewnić bezpieczeństwo uczniom. Zarówno rodzice jak i zewnętrzni partnerzy podkreślili fakt, że w szkole wszystkie sprawy i problemy są rozwiązywane na bieżąco. Ich zdaniem wpływa na to stały kontakt z rodzicami, mała liczebność klas, brak anonimowości, nie zdarzają się interwencje policji. Potwierdzają oni, że w szkole nie notuje się przypadków kradzieży, agresywnego zachowania, palenia papierosów czy spożywania alkoholu. Występujące problemy rozwiązują wszyscy nauczyciele oraz ksiądz pełniący funkcję negocjatora. W szkole odbywają się prelekcje dla młodzieży prowadzone przez policję („Zasady bezpiecznego spędzania wakacji i ferii zimowych”). Współpraca ze szkołą partnerów zewnętrznych odbywa się na bieżąco, dotyczy działań profilaktycznych, wymiany doświadczeń, udzielania wsparcia. Rozmówcy zwrócili uwagę na sporadyczne występowanie agresji słownej wśród uczniów, która jest natychmiast eliminowana przez nauczycieli i wychowawców. W opinii rodziców szkoła jest bezpieczna i „w 100 % spełnia nasze oczekiwania”, drzwi do gabinetu dyrektora i pokoju nauczycielskiego są zawsze szeroko otwarte. Zdaniem rodziców uczniowie z liceum mają pozytywny wpływ na kolegów i koleżanki z gimnazjum, akceptują się wzajemnie, chętnie spędzają ze sobą czas, wspólnie organizują uroczystości szkolne. Według rodziców młodzież prezentuje wysoki poziom kultury osobistej. Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów nie tylko w trakcie przerw, ale również w czasie prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych, co potwierdzają obserwacje. Pytania i polecenia wydają spokojnie, motywują uczniów do większego wysiłku, doceniają ich. Przekazują im informacje zwrotną co robią dobrze, nad czym muszą jeszcze popracować.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy i zasady właściwego zachowania się w szkole. Sąd ten potwierdza 25 z 26 ankietowanych licealistów oraz wszyscy respondenci, z którymi przeprowadzono wywiady (rodzice, zewnętrzni partnerzy szkoły). W opinii uczniów klas drugich (7 z 8) nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. Podczas wywiadu uczniowie potwierdzili, że zapoznani zostali z ich prawami i obowiązkami na początku roku szkolnego i wymienili je, wyróżniając: prawo do rozwijania swoich zainteresowań i zdolności, prawo do bezpieczeństwa, wyrażania własnego zdania, sprawiedliwej i jawnej oceny, otrzymania pomocy w trudnych sprawach. Uczniowie znają również swoje obowiązki, potwierdzili to wskazując ich zdaniem najistotniejsze: przestrzeganie statutu, regulaminów szkoły, włączanie się w życie szkoły, w tym jej życie religijne, odnoszenia się z szacunkiem do całej społeczności szkolnej, wyłączenia telefonów komórkowych na czas pobytu w szkole, używania wulgaryzmów. Młodzież, w opinii rodziców i zewnętrznych partnerów, najczęściej zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami, jest zdyscyplinowana, ubrana stosownie do okoliczności. Ich zdaniem uczniowie są otwarci, chętni do dyskusji, żywo reagują na uwagi, wyciągają wnioski, nie bagatelizują i nie ignorują uwag osób dorosłych. Rozmówcy podkreślili, że młodzież charakteryzuje postawa prospołeczna, autentyczność i szczerść działania (opieka nad grobami, pomoc ludziom starszym, działalność w ochronce). Aktywnie bierze udział w konferencjach naukowych („Ewangelia a rodzina – czy rodzina może być święta i szczęśliwa”, Wydział Teologiczny Uniwersytetu Śląskiego, 2011 r.), historycznych organizowanych przez Klub Grota Roweckiego oraz Instytut Pamięci Narodowej w Katowicach. Zarówno partnerzy jak i rodzice zwrócili uwagę na wzmacnianie postaw młodzieży przez nauczycieli i wychowanie w duchu chrześcijańskim (Forum Szkół Katolickich, Tydzień Wychowania, Dni Skupienia, Święto Szkół Katolickich). Podkreślili także dobrą organizację i wzorową współpracę uczniów gimnazjum i liceum w trakcie wspólnych organizacji imprez szkolnych. W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań i zagrożeń uczniów. W opinii dyrektora diagnoza zachowań uczniów dokonywana jest na bieżąco i całościowo poprzez obserwacje uczniów prowadzone przez wszystkich pracowników niepedagogicznych i nauczycieli na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych. W szkole opracowane zostały zasady przyjmowania uczniów do pierwszej klasy liceum. Podstawą przyjęcia jest wynik procedury kwalifikacyjnej, na który składa się: rozmowa z uczniem, rozmowa z rodzicami (prawnym opiekunem), wynik egzaminu gimnazjalnego, wynik nauczania z klasy trzeciej gimnazjum. Na początku każdego roku szkolnego wszyscy uczniowie oraz rodzice otrzymują „Informatory” zawierające szczegółowe kalendarium imprez i uroczystości szkolnych oraz prezentację osiągnięć i efekty pracy starszych kolegów. Szkoła systematycznie prowadzi ewaluację wewnętrzną Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki celem modyfikacji działań wychowawczych i profilaktycznych. Działaniem potwierdzającym diagnozę zachowań uczniów jest: współdziałanie wychowawców z nauczycielami uczącymi, uzgadnianie z nimi i koordynowanie spójnych działań wychowawczych, utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, włączanie ich w życie szkoły, dążenie do uzgodnienia wspólnej linii wychowawczej. Każdy przypadek omawiany jest indywidualnie (szczegółowa analiza i raport opracowany jest dwa razy w roku). Dodatkowo szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną nr 5 w Katowicach, księdzem udzielającym uczniom wsparcia duchowego. W opinii dyrektora szkoły

podejmowane działania przynoszą pożądane efekty (analiza wpisów uwag i pochwał w dzienniku elektronicznym, ankiety dla uczniów dwa razy do roku, obserwacja na lekcjach, przerwach, wyjazdach szkolnych, wyjściach do kina czy teatru). Problematyka wychowawcza poruszana jest na wszystkich lekcjach (biologii, informatyki, języka polskiego np. „Jakie jest moje zachowanie”, „Internet – zwolennicy i przeciwnicy – zagrożenia”, „Wobec wartości – budujemy hierarchię wartości”, „Agresja językowa”). Przykładowe zachowanie i wysokie wyniki uczniów w nauce szkoła promuje poprzez system nagród: apele, strona internetowa, listy gratulacyjne, dyplomy, nagrody rzeczowe. Działająca w szkole Fundacja na Rzecz Szkół Katolickich im. Karola Wojtyły przyznaje licealistom stypendia naukowe i socjalne (otrzymuje je 19 uczniów). Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (7 z 8) przyznaje, że pozytywne zachowania ich dziecka są dostrzegane przez nauczycieli. Rodzice potwierdzili, że znają system nagradzania uczniów, że każdy uczeń może wszechstronnie rozwijać swoje zainteresowania, pasje i doskonalić umiejętności. Ich zdaniem nauczyciele doceniają wysiłki uczniów i wkład pracy rodziców. Ankietowani rodzice (8 osób) twierdzą, że nie otrzymują informacji na temat zagrożeń występujących w szkole, bo ich zdaniem one nie występują (uwaga dopisana przez rodziców). Działania szkoły potwierdza analiza dokumentacji.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, potwierdzili to wszyscy respondenci. Ich zdaniem do najważniejszych działań należy zaliczyć: opracowanie programu wychowawczego, w którym kładziony jest mocny akcent na kształtowanie postaw zgodnych z charakterem szkoły, ścisłą współpracę z rodzicami (Piknik szkolny, Święto Szkół Katolickich). Szkoła realizuje dodatkowo spotkania z: lekarzem (prelekcja na temat profilaktyki chorób nowotworowych – 2009), spotkania z autorytetami świata nauki – wykład o „Wartościach w życiu człowieka”. W 2009 roku szkoła zorganizowała międzyszkolny konkurs na temat „Śląscy kapłani – męczennicy II wojny światowej”. Program wychowawczy realizowany jest również poprzez udział młodzieży w pielgrzymkach, rekolekcjach oraz spotkaniach młodzieży nad Lednicą („Rozpoznaj czas”, 2009 r.). Pod hasłem „Wszyscy zaczniemy wychowywać” we wrześniu tego roku szkoła uczestniczyła w Tygodniu Wychowania. Od lat szkoła organizuje Piknik szkolny, uczestniczy w Święcie Szkół Katolickich organizuje Dzień Nauki. Wzorowe zachowania i wysokie wyniki uczniów w nauce szkoła promuje poprzez system nagród: apele, strona internetowa, kronika szkolna. Wszyscy badani respondenci twierdzą, że w szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Jako przykłady podali działania Samorządu Szkolnego przy opiniowaniu Programu Wychowawczego, Programu Profilaktyki, zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie mają wpływ na to co dzieje się w szkole. Uczestniczą w wielu olimpiadach, konkursach oraz w innych formach współzawodnictwa osiągając najwyższe miejsca: Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur (wyróżnienie, 2011r.), Konkurs Języka Angielskiego „FOX 2010” (wyróżnienie), Konkurs „Frankofońska Szansoniada” (I miejsce), „III Wiosna Gitarowa” (I miejsce). Uczennica liceum uzyskała kwalifikacje do wystawy poplenerowej SOZOPOL 2010 oraz drugą nagrodę w VII pikniku malarskim „Sielskie klimaty 2010” pod patronatem Jerzego Buzka. Rodzice, pracownicy niepedagogiczni oraz zewnętrzni partnerzy, w spójnej deklaracji twierdzą, że bardzo rzadko w szkole spotkali się z niewłaściwym zachowaniem. Uczniowie klas pierwszych otaczani są opieką ze strony nauczycieli i starszych rówieśników, nie dochodzi do bójek, zdarzają się konflikty słowne. Młodzież szanuje nauczycieli, pracowników administracyjnych, potrafi zachować się na uroczystościach, wycieczkach i wyjściach. Pozytywne zachowania są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli.

Kolejnym argumentem, w opinii dyrektora, nauczycieli, potwierdzającym wysoki poziom spełniania wymagania jest fakt, że działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Ich zdaniem do najważniejszych działań należy zaliczyć: w ramach nadzoru pedagogicznego prowadzenie ewaluacji wewnętrznej (kontynuowanie nauki w liceum ogólnokształcącym, ankieta dla uczniów III klas gimnazjum "Dlaczego warto się u nas uczyć?"), organizacja Dnia Nauki, Tygodnia Wychowania. Zdaniem nauczycieli i dyrektora, w szkole, pomimo braku występowania zagrożeń, podejmowane są działania wychowawcze, mające na celu uświadamianie młodzieży o istniejących niebezpieczeństwach i przestrzeganie przed ich skutkami. Zdaniem nauczycieli działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę polegają na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, wychowaniu w duchu chrześcijańskim, wzmacnianiu wiary katolickiej i formacji chrześcijańskiej, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia. W ramach rozwiązywania problemów wychowawczych i osobistych uczniowie dodatkowo korzystają ze wsparcia kapelana szkolnego, sprawującego duchową i moralną opiekę nad uczniami.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Fakt ten potwierdzają podczas wywiadów dyrektor szkoły, nauczyciele i zewnętrzni partnerzy. Zdaniem rozmówców szkoła reformuje, doskonali działania wychowawcze, reaguje natychmiast na nową formę zagrożenia. W spójnej deklaracji wszyscy respondenci oświadczyli, że istnieje ciągła potrzeba modyfikowania działań wychowawczych poprzez skuteczną profilaktykę. System kar i nagród stosowanych w szkole ma znaczenie wychowawcze i wspierające rozwój ucznia oraz oddziaływanie wychowawcze na innych rówieśników. Wśród działań modyfikowanych na skutek analiz, nauczyciele wymieniają: prośbę do policji o wzmocnienie patroli w okolicy szkoły, rozszerzenie procedur postępowania w zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki (agresja słowna, zaczepki). Zdaniem zewnętrznych partnerów, nauczyciele podejmują natychmiastowe działania, wyczerpując

wszystkie możliwości dostępne na terenie szkoły, doskonale znają środowisko uczniów. W opinii nauczycieli mała liczebność klas pozwala im na indywidualizację działań w tym zakresie. Zdaniem zewnętrznych partnerów dyrekcja szkoły stwarza warunki do wzmocnienia pożądaných postaw poprzez kształtowanie postawy patriotycznej uczniów, umożliwiając im udział w uroczystościach patriotycznych, państwowych, w konferencjach historycznych organizowanych przez Światowy Związek Żołnierzy Armii Krajowej, Górnośląskie Towarzystwo Przyjaciół Nauk im. Walentego Roździeńskiego, Klub Inteligencji Katolickiej. W szkole działa aktywnie Szkolne Koło Przyjaciół Armii Krajowej. Zewnętrzni partnerzy potwierdzili wspólne zaangażowanie nauczycieli i rodziców w proces wspierania rozwoju uczniów, w dążeniu do przyjęcia wspólnej koncepcji wychowania w klimacie ewangelii. W opinii dyrektora, nauczycieli (20 z 25) oraz uczniów, szkoła podczas modyfikacji działań wychowawczych, uwzględnia inicjatywę uczących się. Do uczniowskich inicjatyw, zgłoszonych i zrealizowanych w zakresie modyfikacji działań wychowawczych, dyrektor i nauczyciele zaliczyli: organizację zajęć pozalekcyjnych, propozycje tematów lekcji wychowawczych (kultura i religie innych państw), planowanie wycieczek szkolnych (kiermasz świąteczny w Wiedniu), utworzenie kółka z języka rosyjskiego, hiszpańskiego. W trakcie przeprowadzonego wywiadu uczniowie potwierdzili, że mogą zgłaszać pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Jako przykłady wymienili: zapis w statucie szkoły określający liczbę sprawdzianów i konieczność ich zapowiedzi, większą swobodę w zakresie ubioru, dyskretnego makijażu. Z inicjatywy młodzieży na spotkania i uroczystości zapraszane są osobistości ze świata nauki i kościoła (Metropolita ks. Arcybiskup Damian Zimoń). Młodzież gimnazjum i liceum angażuje się wspólnie w organizację i promocję szkoły. Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami obowiązującymi w szkole. Potwierdzają to informacje zebrane w trakcie wywiadów z dyrektorem, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi. Ich zdaniem na terenie szkoły i w drodze do niej nie dochodzi do konfliktów między uczniami, nie istnieje zjawisko tzw. fali w klasach pierwszych. Wszyscy respondenci podkreślają również fakt, że uczniów tej szkoły wyróżnia kultura osobista, szacunek do rówieśników, nauczycieli, osób dorosłych. Młodzież gimnazjum i liceum ogólnokształcącego uczy się w jednym budynku szkolnym, co zdaniem rozmówców ma zdecydowanie pozytywny wpływ na relacje między nimi. Potwierdza to obserwacja placówki. Osoby, z którymi przeprowadzono wywiad, stwierdziły, że wszyscy uczniowie zapoznawani są z regulaminami obowiązującymi w poszczególnych pracowniach i salach lekcyjnych oraz statutem szkoły. Dzięki temu respektują zasady obowiązujące w szkole. Przeprowadzona obserwacja zajęć ukazuje, że uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami, nie naruszające zasad kultury. Z wywiadu z dyrektorem wynika, że na przełomie 2010/2011 r. nie została wymierzona kara statutowa. Szkoła spełnia wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. W szkole stosuje się systematyczną, z wykorzystaniem różnorodnych metod, analizę wyników egzaminów maturalnych, a wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
2. Działania wspierające rozwój uczniów oraz podejmowane przez nauczycieli formy i metody pracy przyczyniają się do podnoszenia jakości pracy szkoły i wpływają na osiąganie przez uczniów coraz wyższych wyników w nauce, a także na rozwijanie w nich samodzielności i poczucia odpowiedzialności.
3. Szkoła rozwija postawy humanistyczne i uczy młodzież odpowiedzialności za siebie i innych, rozwija u nich potrzebę nawiązywania więzi społecznych i potrzebę niesienia pomocy i wsparcia potrzebującym.
4. Postawy uczniów promowane i kształtowane przez szkołę są zgodne z oczekiwaniami uczniów i ich rodziców.
5. Uczniowie są bardzo aktywni, chętnie podejmują działania na rzecz rozwoju szkoły, dbają o jej prestiż, są zaangażowani w zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne. Młodzież aktywnie reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym i poza granicami kraju (wymiany i programy międzynarodowe).
6. Relacje między nauczycielami i uczniami cechuje wzajemny szacunek, otwartość i przyjazne nastawienie obu stron.
7. Szkoła uważana jest za bezpieczną z jasno określonymi i konsekwentnie przestrzeganymi normami społecznymi.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	A
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	A

Raport sporządzili:

- Barbara Wikarek
- Elżbieta Będkowska

Kurator Oświaty:

.....